

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
и молодежной политики
Администрации города Смоленска



О.С. Гильденкова

2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 38 «Ягодка»
города Смоленска

О.М. Самородская
« 21 » *декабря* 2021 года

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 38
«Ягодка» города Смоленска
Протокол от 21.12.2021 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска
на 2022-2026 годы

Смоленск
2021

Содержание

Паспорт Программы развития.

Введение.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка.

1.2. Анализ результатов деятельности ДООУ по направлениям.

1.3. Анализ факторов внешней и внутренней среды.

1.4. Анализ проблем.

Раздел II. Основная цель и задачи программы развития

2.1. Цель Программы развития на 2022 – 2026 годы.

2.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Раздел III. Концепция и механизм реализации программы развития

3.1. Концепция развития ДООУ.

3.2. Стратегические направления развития на 2022-2026 годы.

3.3. Этапы реализации программы

3.3. Механизм реализации запланированного

3.4. План реализации программы развития.

Раздел IV. Обоснование объема финансирования на реализацию Программы

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска»
на 2022-2026 годы**

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска на 2022-2026 годы (далее – Программа) |
| Разработчик Программы | Программа разработана творческой группой, утвержденной приказом от 11.11.2021 г. № 166-ОД. Ответственные разработчики Программы: Самородская Ольга Михайловна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка», Агеева Елена Григорьевна, старший воспитатель. |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития | <p>Нормативно – правовые акты федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; - Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при |

| | |
|---|--|
| | <p>Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10.</p> <p>Нормативно – правовые акты регионального и муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановление Администрации города Смоленска от 22.04.2014 № 730-адм «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности»; - распоряжение Администрации города Смоленска от 31.05.2016 № 121-р/адм «Об утверждении Перечня муниципальных программ и ведомственных целевых программ, подлежащих разработке, на 2017 год и последующие периоды»; - Постановление Администрации города Смоленска «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Смоленска" от 19.10.2017 № 2864-адм (с изменениями на 18 декабря 2019 года). <p>Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка»; - Положение о программе развития МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка»; - приказ о разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка»; - годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка». |
| Заказчик программы | Учредитель–Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска |
| Исполнитель Программы | Администрация, педагоги, сотрудники МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка», заинтересованные социальные партнеры. |
| Порядок управления реализацией Программы | Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы по мере необходимости проводится творческой группой МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка». |
| Цель Программы | Построение интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для образования, воспитания и личностного развития ребенка, его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. |
| Задачи Программы | 1.Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, |

обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни в рамках реализации региональной программы «Здоровое поколение Смоленщины» (подпрограмма «Здоровый ребенок – здоровая семья»).

2. Обеспечение условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями:

- использование возможности сетевого взаимодействия с городским образовательным сообществом с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через приобщение к городским дополнительным программам разного уровня;
- расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:

- повышение квалификации:
 - в области использования ИКТ - технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.
- участие педагогов в инновационной деятельности ДОУ;
- освоение педагогами современных образовательных технологий: КВЕСТ – технологии, технологии сетевого взаимодействия;
- совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами;
- участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

| | |
|--|---|
| | <p>4. Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста (проект «Моя семья - мое богатство» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» Приказ № 263 от 09.11.2020 года). Разнообразие форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия.</p> <p>5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия. • электронные пособия и учебные материалы. |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа будет реализована в период 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап - подготовительный (январь 2022 - 2023): Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. <p>2-й этап - практический (2023-2025)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований существующей системы образования в ДООУ. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных подпрограмм и современных педагогических технологий. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников (программа «Островок здоровья», проект «Марафон здоровья»). - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста (проект «Моя семья - мое богатство» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» Приказ № 263 от 09.11.2020 года). - Организация работы кружка дополнительного образования на бесплатной основе «Зернышки добра» (в составе Ресурсного центра по содействию системной реализации программы "Социокультурные истоки" в дошкольном образовании). - Внедрение и реализация программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников дошкольного возраста» с учетом примерной парциальной программы «Экономическое воспитание». - Заключение договоров о сотрудничестве с ГБУК «Смоленской областной детской библиотекой имени И.С. Соколова-Микитова», с детской школой искусств имени М.А. Балакирева, с детским музеем «В мире сказки», с эколого-биологическим центром «Смоленский зоопарк», с региональным сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации, с МБОУ «СШ № 40», соглашение с Центральным Банком РФ ". - Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения спортивным оборудованием, пособиями и материалами для образовательной и игровой деятельности. <p>3-й этап – итоговый (2026)</p> <p>Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p>Задачи:</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>- Итоговый мониторинг реализации программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>- Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> |
| Объем и источники финансирования | <p>1. Объем финансирования рассчитывается исходя из плана ФХД.</p> <p>2. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета г. Смоленска и внебюджетных средств: доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольных пожертвований.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>1. Функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп, снижена заболеваемость детей, повышен процент посещаемости ДОУ.</p> <p>2. Откорректирована внутренняя система оценки качества образования (инструментарий МКДО)</p> <p>3. Разработаны программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.</p> <p>4. Созданы условия, охватывающие не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ (не менее 70%) дополнительным образованием, из них не менее 25% детей обучаются по программам технической и естественнонаучной направленности (робототехника и краеведение).</p> <p>5. Выстроена система сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» с городским образовательным сообществом.</p> <p>6. Созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогов охвачены разными формами непрерывного профессионального образования, в том числе участие в инновационной деятельности ДОУ; • 100% педагогов обучены на курсах ПК, в т. ч не менее 80% по направлению работы с детьми с ОВЗ и ИКТ; • освоены: КВЕСТ – технология и технология сетевого взаимодействия; • усовершенствована система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как тьюторство и наставничество др. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • не менее 2-х мероприятий в год с участие педагогов МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» в мероприятиях всероссийского уровня, в т. ч. в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Учитель-логопед», «Педагог-наставник». <p>7. Разработана система комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.</p> <p>8. Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе, увеличено не менее чем на 30%. - Приобретено интерактивное оборудование: проекционная доска; веб-камера – не менее 2 штук. Благоустроена территория ДОУ - Качество доступа к сети Интернет (качество связи) позволяет ДОУ принимать участие в видеоконференциях, семинарах. |
| <p>Основные механизмы мониторинга реализации программы развития</p> | <p>Мониторинг осуществляется в конце учебного года (май). Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель Агеева Елена Григорьевна.</p> |
| <p>Целевые показатели реализации Программы</p> | <p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка к обучению в школе. • Функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития. • Доступ к качественным услугам психологической помощи всех субъектов образовательного процесса. • Повышение профессиональных и личностных компетенций, которые приобретаются в качественно |

| | |
|---|--|
| | <p>организованной и выполненной творческой работе – способность занимать активную позицию, готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения целей; умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. • Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, вовлечение их в активную социальную практику (в рамках национального проекта РФ «Образование»: «Успех каждого ребенка»). |
| <p>Система организации контроля за исполнением Программы</p> | <p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка».</p> <p>Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте mdou38.smoladmin.ru и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.</p> |
| <p>Период, основание и порядок корректировки Программы</p> | <p>По мере необходимости, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией детского сада уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> |
| <p>Документы, подтверждающие</p> | <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4116 от «06» февраля 2015г. Серия</p> |

| | |
|--|---|
| статус | 67Л01 № 00013177, бессрочная. Устав, утвержденный Постановлением Администрации г. Смоленска от 12.11.2014 № 1982-адм. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица Серия 67 № 001729496 от 10.10.1997 |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | Данная Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; - сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, социальными партнерами. |

Механизмы реализации программы развития детского сада

1. Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и подпрограммы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов

4. Мероприятия по реализации проектов и подпрограмм включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом Совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов и подпрограмм.

Введение.

Используемые термины и сокращения

Детский сад, образовательная организация - МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка».

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Программа - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска на 2022-2026 годы.

ИКТ – информационные компьютерные технологии.

ФГОС ДО – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

РППС – развивающая предметно–пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

РАЗДЕЛ I.

1.1. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1.1. Информационная справка

Дата создания детского сада: 11.1987 года, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 67 № 001729496 от 10.10.1997.

Правоустанавливающие документы детского сада

- Устав, утвержденный Постановлением Администрации г. Смоленска от 12.11.2014 № 1982-адм.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4116 от 06.02.2015г. Серия 67Л01 № 00013177, срок действия - бессрочно.

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 67 № 001813056 от 14.03.2012.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 67 № 001729496 от 10.10.1997 Основной государственный регистрационный номер ОГРН1036758303031 ИНН 6729014080, КПП 772901001.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска
Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка».

1.1.2. Юридический и фактический адрес

214039, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Маршала Еременко, д. 58.

Телефон / факс: 8(4812) 41-54-00, 41-04-55.

Электронный почтовый адрес: dsad38.smol@yandex.ru

Сайт в интернете: mdou38-smol.ru

1.1.3. Структура МБДОУ.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из Детского сада объясняется объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

1.1.4. Условия обучения в детском саду.

В настоящее время в учреждении функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста

от 3 до 8 лет включительно, из них:

- 2 группы для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа для детей от 6 до 7 лет.

Режим работы: ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: город Смоленск. Место нахождения учредителя: 214000, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, улица Октябрьской Революции, дом 1/2.

Адрес управления образования и молодежной политики: 214000, г. Смоленск, ул. К. Маркса, 10.

Форма собственности: муниципальная.

1.1.5. Материально-техническая база

В ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Помещения, прогулочные и физкультурная площадка ДОО соответствуют СанПиН 1.2.3685–21.

Помещения детского сада находятся в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется 6 прогулочных участков, с 6 теньвыми навесами, спортивная площадка, игровое и спортивное оборудование.

На территории детского сада имеется хозяйственная зона. Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетников.

1.1.6. Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 17 человек (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, социальный педагог, 12 воспитателей).

Укомплектованность кадрами:

педагогами-специалистами – 100%

воспитателями – 100 %;

младшими воспитателями – 100 %;

обслуживающим персоналом – 100 %.

Анализ кадрового состава педагогических работников

| Всего педагогических работников | Из них: | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|--------------|
| | со стажем до 3 лет | со стажем от 3 до 5 лет | со стажем от 5 до 25 лет | со стажем от 25 до 35 лет | со стажем свыше 35 лет | в возрасте до 30 лет | в возрасте от 30 до 35 лет | свыше 35 лет |
| 17 | 2 | 2 | 4 | 6 | 1 | 2 | - | 13 |

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

| Квалификационная категория | Количество |
|--|------------|
| Высшая | 8 |
| Первая | 4 |
| Без категории (молодые специалисты, вновь поступившие на работу) | 5 |

Состав педагогических работников по образованию

| Образование | Количество |
|-------------------------|------------|
| Высшее | 8 |
| Среднее специальное | 9 |
| Из них обучаются заочно | 1 |

Для кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 60% педагогов работают в стенах детского сада более 20 лет.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Администрация МБДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических объединениях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

В коллективе 95% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, использование платформы ZOOM).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям. Публикации на сайте ДОУ mdou38-smol.ru и интернет публикации в СМИ.

Сегодня наиболее актуальным является формирование у педагогов ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровая характеристика» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка», сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2026 гг. следует включить следующие направления:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагогов через разные формы распространения опыта работы, участие в работе инновационных и экспериментальных площадках;

- разработка комплексного плана повышения профессиональной компетентности педагогов, развивающего его информационную культуру.
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

1.2. Анализ выполнения Программы развития за 2018 – 2021 годы

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2018 – 2021 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2022-2026 годы.

В период с 2018 по 2021 год в ходе реализации мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска на 2018-2021 годы были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

| Направление деятельности | Достижение прогнозируемого результата Программы развития 2018-2021 | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|------|------|------|
| Проведение комплексной оценки качества дошкольного образования. | Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества - 130 баллов (отлично) Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (уровень освоения детьми ООП): <table border="1" data-bbox="699 1272 1481 1361"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1272 967 1317">2018-2019</th> <th data-bbox="971 1272 1233 1317">2019-2020</th> <th data-bbox="1238 1272 1481 1317">2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1317 967 1361">100%</td> <td data-bbox="971 1317 1233 1361">100%</td> <td data-bbox="1238 1317 1481 1361">100%</td> </tr> </tbody> </table> | | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 100% | 100% | 100% |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | | | | | | |
| 100% | 100% | 100% | | | | | | | |
| Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности | Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности: отлично | | | | | | | | |
| Рейтинговая оценка деятельности образовательного учреждения по результатам 2020-2021 учебного года | 28 место из 83 ДОУ | | | | | | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. | Реализуется ООП МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной ООП «От рождения до школы». Разрабатывается ежегодная программа повышения квалификации педагогов в соответствии с нормативными | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------|-----|------|
| | <p>требованиями и с учетом индивидуальных потребностей и интересов. Все педагоги грамотно проектируют рабочие программы и успешно их реализуют.</p> <p>Разработан и утвержден план совместной работы по преемственности ДОУ и Школы</p> | | | | | | |
| <p>Использование Инновационных программ и технологий. ИКТ в образовательном процессе.</p> | <p>70 % педагогов имеют блоги в образовательных и социальных сетях;</p> <p>90 % разрабатывают презентации;</p> <p>100% - ведут групповые странички и используют SMS-информирование родителей.</p> <p>Уровень роста ИКТ – компетенции педагогов:</p> <table border="1"> <tr> <td>2018-2019</td> <td>2019-2020</td> <td>2020-2021</td> </tr> <tr> <td>37 %</td> <td>55%</td> <td>95 %</td> </tr> </table> | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 37 % | 55% | 95 % |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | | | | |
| 37 % | 55% | 95 % | | | | | |
| <p>Условия для использования ИКТ в образовательном процессе.</p> | <p>Обеспечены стационарными компьютерами: с доступом в сеть Интернет – 2 без доступа в сеть Интернет - 3 (педагог-психолог; делопроизводитель; ответственный за питание)</p> <p>Ноутбуки - 2 (музыкальный зал, групповой). Для работы с детьми - 2.</p> <p>Интерактивные доски - 2</p> <p>Офисная техника: принтеры, сканеры, копиры, колонки. Воспитатели и специалисты могут использовать данную технику для организации работы с детьми.</p> | | | | | | |
| <p>Проблемное поле:</p> <p>-недостаточное количество ноутбуков для осуществления образовательного процесса в группе;</p> <p>- отсутствие интернета в групповых помещениях;</p> <p>- недостаток знаний и умений педагогов использовать ИКТ в профессиональной деятельности.</p> | <p>Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации; 2. Участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства разного уровня; 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через систему методической работы ДОУ и самообразование; 4. Улучшение материально-технического оснащения детского сада. | | | | | | |
| <p>Работа с детьми по выявлению и развитию способностей (творческих,</p> | <p>Совершенствуется работа по выявлению и развитию творческих способностей дошкольников в ДОУ ведется работа по</p> | | | | | | |

| | |
|---|---|
| спортивных) | дополнительному образованию, на бесплатной основе. Воспитанники участвуют в городских и региональных творческих конкурсах. |
| <p>Проблемное поле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несовершенна система выявления, сопровождения и развития способностей у детей дошкольного возраста. - низкий процент детей, охваченных дополнительным образованием; - недостаточное материально-техническое обеспечение бесплатного дополнительного образования, для развития творческих способностей и спортивных двигательных - недостаточное финансовое обеспечение. | <p>Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание дополнительных программ для развития способностей детей и дальнейшего их сопровождения по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - художественно – эстетическое развитие; - познавательное развитие; - экономическое воспитание; - физически – спортивное направление. 2. Стимулирование педагогов на организацию и проведение работы по выявлению детей с академическими способностями. |
| Развивающая предметно – пространственная среда | Требуется дооборудовать спортивную площадку на территории ДОУ для занятий с детьми. |
| Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ. | <p>Заключен договор на медицинское обслуживание № 38 ДС от 15.12.2020 г с ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>Еженедельно в детском саду работает врач. Усилен блок профилактической работы.</p> <p>Организован совместный медико-педагогический контроль за проведением всех форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Воспитанникам предоставляется полноценное 5-и разовое питание по цикличному 10-дневному меню.</p> <p>Активно используются все формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организованы мероприятия по повышению компетентности педагогов в воспитании здорового и физически развитого ребенка, формированию стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.</p> |

| | Показатель | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|--|------------------|------------------|------------------|
| | Общая заболеваемость | 3,6 | 3,2 | 3,0 |
| | Посещаемость | 67 | 70 | 75 |
| | Дети-аллергики | - | - | - |
| | Травматизм | - | - | - |
| Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом | Увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс (смотри – конкурсы; совместная творческая деятельность, мастер-классы, участие в праздниках, совместных мероприятиях) | | | |
| | Показатель | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| | Уровень вовлеченности родителей в жизнь детского сада | 51% | 60% | 60% |
| | Качество взаимосвязи с родителями в интернет пространстве | 17% | 33% | 34% |
| Проблемное поле: -низкая заинтересованность родителей; - низкий процент участия родителей в жизни детского сада. | Решение: мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. | | | |
| Выводы: | Задачи программы развития на 2018-2021 годы выполнены. | | | |

1.3. Анализ факторов внешней и внутренней среды

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2022 - 2026 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования,

соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и информационных технологий.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Основные элементы и показатели инновационного потенциала ДОУ:

Основными элементами инновационного потенциала являются:

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

Показатели инновационного потенциала ДОУ:

- научно-технический потенциал (численность педагогов, имеющих категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);
- инновационность управляющей системы в ДОУ (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Меры по обеспечению инновационного процесса ДОУ

Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса ДОУ достигается путем принятия различных мер, среди которых:

- налаживание тесных связей с учреждениями для привлечения их к спонсорской деятельности, консультации со специалистами по различным вопросам;
- использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
- организация связей с другими ДОУ по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;
- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей подчиненных, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность.

Кроме того, правильно организовывать деятельность, направленную на формирование высокой коммуникативной компетентности, и давать возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью.

Атмосфера поиска, творчества, доброжелательность, благоприятные условия для саморазвития должны отличать коллектив ДОУ от остальных дошкольных учреждений.

- оплата подготовки и переподготовки специалистов.

Финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Одним из стимулирующих факторов будет являться стимулирующая надбавка педагогам за инновационную работу, возможность оплаты курсов повышения квалификации, повышения категории через аттестацию педагогических кадров. Участие в конкурсах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой. Рациональное распределение нагрузки среди сотрудников позволит повысить уровень заработной платы в коллективе в рамках установленного фонда оплаты труда.

Для грамотного и эффективного управления людьми должны использоваться следующие инструменты:

- мониторинг социально-психологических процессов в педагогическом коллективе, моделирование и реализация их в практической деятельности;
- моральное стимулирование повышения качества и эффективности работы сотрудников.

Правильность направления инновационного процесса определяется качеством образования в ДООУ. Его показателем является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

Инновационный потенциал любого ДООУ позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой служит развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости. Современные исследователи утверждают, что будущее образования – в субъектности, диалогичности, интегрированности и развивающей направленности образовательного процесса, а также в фундаментальности подготовки педагогических кадров. По их мнению, эти составные части приведут к конкурентной способности учреждения, развитию духовно-нравственных начал у детей, расширению содержания образовательного процесса и разнообразию инновационных технологий.

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и региональными программами развития образования в качестве стратегической обозначена цель повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: оздоровление детей, развитие речи и подготовка к школе, занятия художественно-эстетического цикла.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги. Детский сад пока не предоставляет платные услуги.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Создана система взаимодействия с ОГБУЗ «ДКБ» поликлиника № 5.

Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада

1. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей: количество детей дошкольного возраста уменьшается в связи с уменьшением количества молодых семей в микрорайоне, а также наличием большого количества детских садов в шаговой доступности. При этом, следует отметить необходимость в создании мест для детей раннего возраста.

Раздел II

Основные цели и задачи программы развития

Написание новой Программы развития ДООУ на 2022-2026гг. обусловлена появлением Постановления Администрации города Смоленска от 22.04.2014 № 730-адм. «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке муниципальных программ и ведомственных целевых программ, их формирования, реализации и проведения оценки их эффективности»; Постановления Администрации города Смоленска от 31.03.2020 № 662-адм. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Смоленска на 2018 – 2022 годы», введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение доступной среды, учитывающее социальную ситуацию и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Учитывая, какой процент воспитанников поступает в ДООУ с проблемами в здоровье, появилась острая необходимость в оказании психолого – педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» г. Смоленска на 2022-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

2.1. Цель Программы развития на 2022 – 2026 годы.

Цель: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для образования, воспитания и личностного развития ребёнка, его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников (программа «Островок здоровья», проект «Марафон здоровья»).
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста (проект «Моя семья - мое богатство» в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» Приказ № 263 от 09.11.2020 года). Разнообразить формы вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия
- Организация работы кружка дополнительного образования на бесплатной основе «Зернышки добра» (в составе Ресурсного центра по содействию системной реализации программы "Социокультурные истоки" в дошкольном образовании).
- Внедрение и реализация программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников дошкольного возраста» с учетом примерной парциальной программы «Экономическое воспитание».
- Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями.
- Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:
 - повышения квалификации: - в области использования ИКТ - технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др. - по

направлению работы с детьми с ОВЗ - владение технологиями и подходами в работе с детьми с ОВЗ;

- участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ;
- освоения педагогами современных образовательных технологий: КВЕСТ – технологии, технологии сетевого взаимодействия;
- совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами;
- участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой профессионального роста.

- Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДОУ (заключение договоров о сотрудничестве с ГБУК «Смоленской областной детской библиотекой имени И.С. Соколова-Микитова», с детской школой искусств имени М.А. Балакирева, с детским музеем «В мире сказки», с эколого-биологическим центром «Смоленский зоопарк», с региональным сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации, с МБОУ «СШ № 40», соглашение с Центральным Банком РФ).

- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ.

2.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Программы и целевые показатели (индикаторы)

1. Функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп, снижена заболеваемость детей, повышен процент посещаемости ДОУ.

2. Откорректирована внутренняя система оценки качества образования (инструментарий МКДО)

3. Разработаны программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.

4. Созданы условия, охватывающие не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ (не менее 70%) дополнительным образованием, из них не менее 25% детей обучаются по программам технической и естественнонаучной направленности (робототехника и краеведение).

5. Выстроена система сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» с городским образовательным сообществом.

6. Созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий:

- 100 % педагогов охвачены разными формами непрерывного профессионального образования, в том числе участие в стажировочной и инновационной деятельности ДОУ;
- 100% педагогов обучены на курсах ПК, в т. ч. не менее 80% по направлению работы с детьми с ОВЗ и ИКТ;

- освоены: КВЕСТ – технология и технология сетевого взаимодействия;
- усовершенствована система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как тьюторство и наставничество др.
- не менее 2-х мероприятий в год с участие педагогов МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» в мероприятиях всероссийского уровня, в т. ч. в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Учитель-логопед», «Педагог-наставник».

7. Разработана система комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.

8. Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО:

- Количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе, увеличено не менее чем на 30%.
- Приобретено интерактивное оборудование: проекционная доска; веб-камера – не менее 2 штук. Благоустроена территория ДОУ
- Качество доступа к сети Интернет (качество связи) позволяет ДОУ принимать участие в видеоконференциях, семинарах.

Раздел III

Концепция и механизм реализации программы развития

3.1. Концепция развития ДОУ.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

- Создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДООУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни, в рамках реализации региональной программы «Здоровое поколение Смоленщины».
- Совершенствования работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности в рамках проекта по Семейведению «Моя семья – мое богатство». Разработана система комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием информационных платформ Zoom, Moodle.
- Создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями.
- Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий.
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДООУ.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития детского сада на 2022-2026 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДООУ, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей

современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, сотрудничество с семьей и социумом:

- Ценность здоровья требует создания в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры, посредством реализации подпрограммы «Здоровый ребенок – здоровая семья».
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка, через внедрение дополнительного образования (кружковой работы) в ДОО.
- Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности в рамках проекта по Семьеведению «Моя семья – мое богатство».

3.2. Стратегические направления развития на 2022-2026

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Стратегическая цель.

Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

- Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОО, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни, в рамках реализации региональной программы «Здоровое поколение Смоленщины» (подпрограмма «Здоровый ребенок – здоровая семья»).
- Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности в рамках проекта по Семейведению «Моя семья – мое богатство».
- Модернизация процесса повышения квалификации педагогов ДОО, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта ФГОС ДО, в условиях реализации проектной деятельности.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения спортивным оборудованием, игровыми пособиями и материалами.
- Создание условий полноценного сотрудничества с социальными партнерами для всестороннего развития воспитанников.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в подпрограмме «Здоровый ребенок – здоровая семья», проекта по Семейведению «Моя семья – мое богатство», обеспечивающих участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

3.3. Этапы реализации Программы:

I этап:

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ (январь - апрель 2022г)

Задачи:

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.

- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.

II этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (май 2022 - сентябрь 2026).

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Апробация новшеств и преобразований существующей системы образования в ДОУ.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных подпрограмм и современных педагогических технологий

- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников (подпрограмма «Здоровый ребенок – здоровая семья»)

- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках проекта по Семьеведению «Моя семья – мое богатство»

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

III этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (июнь - август 2026 г.).

3.4. Механизм реализации запланированного:

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов.

2. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

3. Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

3.5. План реализации программы развития

Программная задача: Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни, в рамках реализации региональной программы «Здоровое поколение Смоленщины» (подпрограмма «Здоровый ребенок – здоровая семья»).

| Проблема | Перспективы развития, возможные пути решения | Возможные риски |
|--|---|---|
| <p>Не систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p> <p>На среднем уровне обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;</p> <p>Высокий процент детей с патологией опорно-двигательного аппарата, требующих повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная и лечебно-</p> | <p>совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</p> <p>расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</p> <p>расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и</p> | <p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.</p> <p>Рост поступления в дошкольную образовательную организацию детей с осложненными диагнозами, с III</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| <p>профилактическая работа детского сада ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Отсутствие в детском саду отдельного спортивного зала (совмещен с музыкальным залом)</p> | <p>повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> | <p>и IV группой здоровья</p> |
|--|--|------------------------------|

Поэтапный план мероприятий

| I этап (2022г.) | II этап (2023-2025 гг.) | III этап (2026 г.) |
|--|--|--|
| <p>1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> | <p>1.Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы «Здоровье» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>1.Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> |
| <p>2.Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду</p> | <p>2.Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> | <p>2.Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 3.Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ. | 3.Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация взаимодействия между ДОУ в этом направлении. | 3.Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. |
| 4.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. | 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. Участие в нацпроекте «Здравоохранение». Федеральном проекте «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям». | 4.Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. |
| | 5.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада. | |

Программная задача: Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями.

| Проблема | Перспективы развития, возможные пути решения | Возможные риски |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Финансирование отечественного образования. • Отсутствие информационной культуры у педагогов. • Ограниченность ресурсов, необходимых | <ul style="list-style-type: none"> • Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности • Внедрение и реализация инновационных программ нового | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансовой поддержки. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>для осуществления полноценной оптимизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость систематизации опыта работы ДОУ по модернизации системы оценки качества образования. • Проблема связанная с обеспечением материально-технической базы ДОУ. | <p>поколения («Истоки», «От рождения до школы 2021»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. • Формирование единого инновационного образовательного пространства. Перспективным является развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих объединение ресурсов и реализацию индивидуальных образовательных программ. Это - действенный механизм для выявления одаренности у детей и поддержки талантливой молодежи. • Достижение современного качества образования, адекватного социально-экономическим условиям. <p>Поддержка на конкурсной основе лучших педагогов, внедряющих инновационные программы, способствует повышению восприимчивости системы образования к запросам общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование принципиально нового, физически здорового, творчески активного, адекватного требованиям завтрашнего дня поколения. | |
|---|---|--|

Поэтапный план мероприятий

| I этап (2022г.) | II этап (2023-2026гг.) | III этап (2026 г.) |
|---|--|--|
| <p>1.Создание материально-технических условий в ДОУ для внедрения дополнительного</p> | <p>1. Обновление материально-технической базы для реализации программы дополнительного образования</p> | <p>1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Создание необходимых условий для</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.</p> | | <p>всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.</p> |
| <p>2.Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования.</p> | <p>2. Обучение педагогов на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства. Аттестация педагогических работников ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий педагогами ДОУ в практическую деятельность с воспитанниками, осваивающими образовательную программу дошкольного образования</p> | <p>2.Повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования, не менее 10% в год. При выборе курсов повышения квалификации, акцент сделан на: -применение современных образовательных технологий; - реализацию требований ФГОС ДО; -организацию деятельности по конструированию с элементами робототехники; - осуществление адресной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | работы с детьми с особыми образовательными потребностями (РАС, с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.). |
| 3. Создание эффективных условий для систематизации опыта работы ДОУ по модернизации системы оценки качества образования. | 3. Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ нового поколения («От рождения до школы» — комплексная образовательная программа нового поколения). Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ | |

Программная задача: Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий. Для повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, через увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией на 29 %, высшей квалификационной категорией на 17,4 %, курсовую подготовку на 12%, получение высшего профессионального образования на 4%.

| Проблема | Перспективы развития, возможные пути решения | Возможные риски |
|--|--|--|
| • Преобладает средний уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы и проектирования. | • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной | • Дальнейшее выгорание педагогических кадров, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов, а именно не пользуются информационными источниками и не умеют пользоваться информационными инструментами. • Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. • Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. Только часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. | <p>категорией, соответствие занимаемой должности; переподготовка педагогически кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; в области использования ИКТ - технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle | <p>дошкольного образования.</p> |
|---|---|---------------------------------|

Поэтапный план мероприятий

| I этап (2022г.) | II этап (2023-2025гг.) | III этап (2026 г.) |
|--|---|---|
| <p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | к повышению своей квалификации. | |
| 2.Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. | 2.Организация взаимодействия между ДОУ, создание системы социального партнёрства с организациями образования, культуры, здравоохранения города | 2.Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников |
| 3.Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. | 3.Обеспечение к научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. Участие в нацпроекте «Образование». Федеральный проект «Социальные лифты для каждого». | 3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в сети Интернет, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. |
| 4.Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора детского сада. | 4.Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников. | 4.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников детского сада. |
| 5.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической | 5. Освоения педагогами современных образовательных технологий: КВЕСТ – технологии, технологии сетевого взаимодействия; • совершенствования | |

| | | |
|---------------|---|--|
| деятельности. | системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами | |
|---------------|---|--|

Программная задача: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ

- оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия.
- электронные пособия и учебные материалы.

| Проблема | Перспективы развития, возможные пути решения | Возможные риски |
|--|---|---------------------------------|
| Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды. Связь детского сада со средствами массовой информации | Привлечение дополнительных финансовых средств (партнёрско-спонсорских) для осуществления поставленных задач, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. Оформление и распространение опыта работы педагогов на педагогических сайтах, способствующее повышению имиджа | Отсутствие финансовой поддержки |

| | | |
|---|---|--|
| <p>находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная компания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности сети Интернет для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Незначительное количество методических разработок, публикаций с опытом работы педагогов, в сборниках научных трудов, сборниках конференций по распространению опыта педагогической деятельности педагогов (печатают свои материалы лишь 23,2 % педагогов)</p> | <p>учреждения. Транслирование передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования на региональном и федеральном уровне. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Публикации педагогов дадут возможность приобрести опыт педагогической деятельности для дальнейшего использования в работе.</p> | |
|---|---|--|

Поэтапный план мероприятий

| I этап (2022г.) | II этап (2022-2025гг.) | III этап (2026 г.) |
|---|--|---|
| <p>1.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного,</p> | <p>1.Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> | <p>1.Анализ эффективности внедрения ресурсообразующих технологий.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| речевого и социального развития детей. | | |
| 2. Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом (в рамках социального мониторинга). | 2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет | 2. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг <ul style="list-style-type: none"> а) повышение психолого-педагогических знаний в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. б) повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; в) повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности). |
| 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»; Смоленским зоопарком; культурно-выставочным | 3. Совершенствование работы официального сайта организации. Публикация опыта работы, обмен опытом. Разработка и реализация совместных проектов, направленных на развитие и обучение детей дошкольного возраста, охрану и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений. | 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. |

| | | |
|--|--|--|
| центром, центральной детской библиотекой . | | |
| 4. Создание условий обеспечивающих развитие детей раннего возраста в режиме кратковременного пребывания. | 4. Совершенствование системы работы в группах кратковременного пребывания. Участие в нацпроекте «Демография». Федеральном проекте «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей до трех лет» | 4.Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. |

3.6. Организация контроля за ходом реализации Программы

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска.

По состоянию на 01.12.2021 группы общеразвивающей направленности посещают 126 воспитанников. Все они зарегистрированы в системе «АИС - Комплектование». В дошкольном учреждении реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС, программа воспитания. В основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» вносятся необходимые коррективы.

В МБДОУ реализуется дополнительное образование в форме кружковой работы на бесплатной основе. Охват кружковой работой составляет 100 % (126 детей) от общего количества воспитанников. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (100 %). Воспитанники детского сада принимали участие в городских, областных всероссийских конкурсах, где занимали призовые места.

Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что 100 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены образовательными услугами в детском саду.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения –

одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом данного фактора.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: - в дошкольном образовательном учреждении разработаны и реализуются: программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса «Островок здоровья», проект физкультурно-оздоровительной направленности «Марафон здоровья».

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность,
- педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

На протяжении последних лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ, а именно, взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «ДКБ» поликлиническое отделение № 5, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

В связи с этим возрастает значимость работы персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. По итогам выполнения муниципального задания показатель заболеваемости воспитанников составил: в 2020 году – 6,9, в 2021 году – 7,0.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 1.2.3685–21 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплению материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Одним из условий успешной реализации задач, стоящих перед современным образованием, является непрерывное совершенствование

профессиональной компетентности педагогов. Образовательную деятельность в дошкольном учреждении осуществляет 17 педагогов, из них 80 % имеют высшую и первую квалификационные категории. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60%), за 2018-2021 годы для работы в дошкольное учреждение привлечено 3/17,6 % молодых педагога.

Возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя, осуществляющего планомерную работу по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их к инновационной активности.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. 64% от числа педагогов способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, владеют ИКТ, готовы использовать новые технологии в рамках образовательного процесса.

В связи с введением с 1 января 2017 года профстандарта «Педагог», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) усиливаются требования к педагогическим работникам по осуществлению определенного вида профессиональной деятельности, связанной с реализацией функций и должностных обязанностей, в связи с этим возникла необходимость пройти соответствующее повышение квалификации.

Приоритетным направлением в работе детского сада является укрепление и развитие материально-технической базы, обеспечение мер безопасности и жизнедеятельности участников образовательного процесса.

За последние три года произошло значительное укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения. Группы оснащены мебелью, игровым оборудованием, методическими пособиями, малыми игровыми формами на участках за счет средств субвенции.

Вместе с тем остаются актуальными следующие проблемы: оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ремонт кровли, крылец, замена оконных блоков, косметический ремонт в группах и здании детского сада, замена асфальта, секций забора на территории дошкольного учреждения.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования. Именно такие условия создает Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска на 2022 – 2026 годы.

Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования, учитывает новые приоритетные направления, а именно:

- обеспечение доступности дошкольного образования для всех категорий детей, в том числе для детей более раннего возраста;
- расширение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для успешной социализации и самореализации детей, формирование здорового образа жизни детей;
- выявление и развитие детской одаренности;
- совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда;
- развитие государственно-общественных форм управления, создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности и прозрачности

Раздел IV. Обоснование объема финансирования на реализацию программы

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Субъект и источник финансирования Программы | Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы |
|---|--|
| Администрация города Смоленска – муниципальный бюджет | Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ |
| Внебюджетные средства | Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности |
| Источник финансирования | Действия по привлечению средств |
| 1.Бюджет муниципального образования | в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; выполнение муниципального заказа |
| 2.Привлеченные средства | партнёрско-спонсорская помощь от организаций и родителей |

Источники финансирования Программы с распределением расходов по годам:

| Источники финансирования расходов | Объем финансирования (тыс. руб.) | | | | | | Примечание |
|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|-------------------|
| | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | Всего | |
| Из средств | 6169,18 | 6169,18 | 6169,18 | 6169,18 | 6169,18 | 30845,90 | |

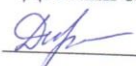
| | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|-------|--|
| бюджета города Смоленска | | | | | | | |
| Из внебюджетн ых средств (без родительско й платы за присмотр и уход за детьми) | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 6,0 | |
| Из средств субвенции | 71,7 | 71,7 | 71,7 | 71,7 | 71,7 | 358,5 | |

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
|--|--|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях единой группы для достижения максимального качества образовательного процесса. Наличие целостной системы, в которой все этапы работы с |

| | |
|--|---|
| | ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ- инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Наличие целостной системы по сетевому взаимодействию с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |

Прошито и пронумеровано
48 (листов) сорок восемь листов
Заведующий МБДОУ

«Детский сад №38 «Ягодка»
 О. М. Самородская