

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела Госавтоинспекции  
УМВД России по городу Смоленску  
подполковник полиции

Г.И. Соловьев



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 38 «Ягодка»  
Е.П. Агеева



## ПАСПОРТ

**дорожной безопасности**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска**

## Содержание

1. Общие сведения.
2. План-схемы образовательной организации (сокращение – ОО).
  - 2.1. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся).
  - 2.2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка»; пути движения транспортных средств и детей по мкр. Королевка
  - 2.3. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и парковочных мест
  - 2.4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации
  - 2.5. План-схема пути движения транспортных средств и детей при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи образовательной организации.
3. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения.
5. Инструкция для педагогов по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма
6. Формы работы педагогического коллектива по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма
7. Работа с родителями
8. Заключение

## 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска

*(Полное наименование образовательной организации)*

Тип образовательной организации муниципальный

Юридический адрес: **214039, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, М. Еременко ул., дом 58**

Фактический адрес: **214039, Российская Федерация, Смоленская область, город Смоленск, М. Еременко ул., дом 58**

Руководители образовательной организации:

Заведующий Агеева Елена Григорьевна (4812) 41-04-55  
*(фамилия, имя, отчество) (телефон)*

Старший воспитатель Лукьянченкова Татьяна Ивановна (4812) 41-54-00  
*(фамилия, имя, отчество) (телефон)*

Ответственные от  
Госавтоинспекции  
старший государственный инспектор  
дорожного надзора отдела Госавтоинспекции  
УМВД России по городу Смоленску  
капитан полиции  
*(должность)*

Кович Наталья Петровна 8-951-706-66-87  
*(фамилия, имя, отчество) (телефон)*

Ответственные работники  
за мероприятия по профилактике  
детского травматизма

Старший воспитатель Лукьянченкова Татьяна Ивановна (4812) 41-54-00  
*(должность) (фамилия, имя, отчество) (телефон)*

Количество обучающихся (учащихся, воспитанников) 110

Наличие уголка по БДД центр безопасности дорожного движения имеется,  
место нахождения – музыкальный зал *(если имеется, указать место расположения)*

Наличие класса по БДД игровая зона по БДД оборудована в каждом групповом  
помещении  
*(если имеется, указать место расположения)*

Наличие автогородка (площадки) по БДД \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

Наличие автобуса в образовательной организации \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

Наличие на участке детского сада для детей дорожной разметки: нет

Режим работы: **Понедельник – пятница 7<sup>00</sup> - 19<sup>00</sup>**

**Суббота, воскресенье – выходные дни**

Телефоны оперативных служб:

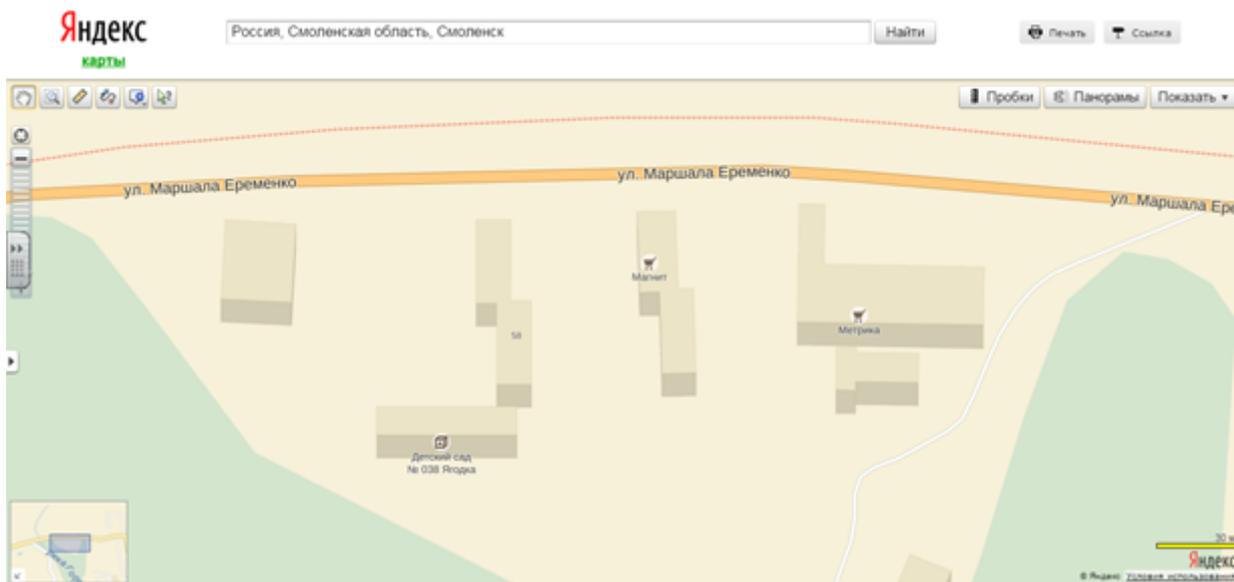
|  |   |
|--|---|
| При пожаре                                       | 01 (только со стационарного телефона),<br>101 |
| Полиция  | 02 (только со стационарного телефона),<br>102 |
| Вызов скорой медицинской помощи                  | 03 (только со стационарного телефона),<br>103 |
| Газовая служба                                   | 04 (только со стационарного телефона),<br>104 |
| Единая служба экстренной помощи                  | 112   |
| <b><i>Службы экстренного вызова</i></b>          |   |
| Дежурный Росгвардии по Смоленской области        | (4812) 55-26-95                               |
| Управление по делам ГО и ЧС г. Смоленска         | (4812) 21-44-17                               |
| Дежурная часть УМВД России по Смоленской области | (4812) 77-34-55                               |
| Дежурный ГИБДД                                   | (4812) 41-88-71                               |

## 2. План-схемы образовательной организации

### 2.1. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся)

Данная схема необходима для общего представления о районе расположения МБДОУ.

Для изучения безопасности движения детей на схеме обозначены наиболее частые пути движения воспитанников от дома (остановок транспортных средств) к МБДОУ и обратно.



Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- ✓ МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка»;
- ✓ жилые дома;
- ✓ автомобильные дороги и тротуары;
- ✓ уличные пешеходные переходы;
- ✓ пути движения детей (воспитанников) в/из дошкольного учреждения;
- ✓ остановки общественного транспорта;
- ✓ объекты социальной инфраструктуры района.

На схеме обозначены: район расположения МБДОУ, пути движения транспортных средств и воспитанников, организация дорожного движения в непосредственной близости от МБДОУ с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения воспитанников

## 2.2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от



Район расположения образовательной организации определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта, центром которого является непосредственно образовательная организация.

Территория, указанная на схеме, включает:

- образовательную организацию;
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей данной образовательной организации;
- супермаркет «Магнит»;
- автосервис, автомойка;
- АТС;
- автомобильные дороги и тротуары.

На схеме обозначены:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;
- сеть автомобильных дорог;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей в/из образовательную организацию;
- опасные участки (места несанкционированных переходов на подходах к образовательной организации, места имевших место случаев дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов и детей-велосипедистов);
- уличные (наземные –нерегулируемые) и пешеходные переходы;
- названия улиц и нумерация домов.

Схема необходима для общего представления о районе расположения образовательной организации. На схеме обозначены наиболее частые пути движения детей от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к образовательной организации и обратно.

При исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где дети пересекают проезжие части дорог не по пешеходному переходу.

### 2.3. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположения парковочных мест

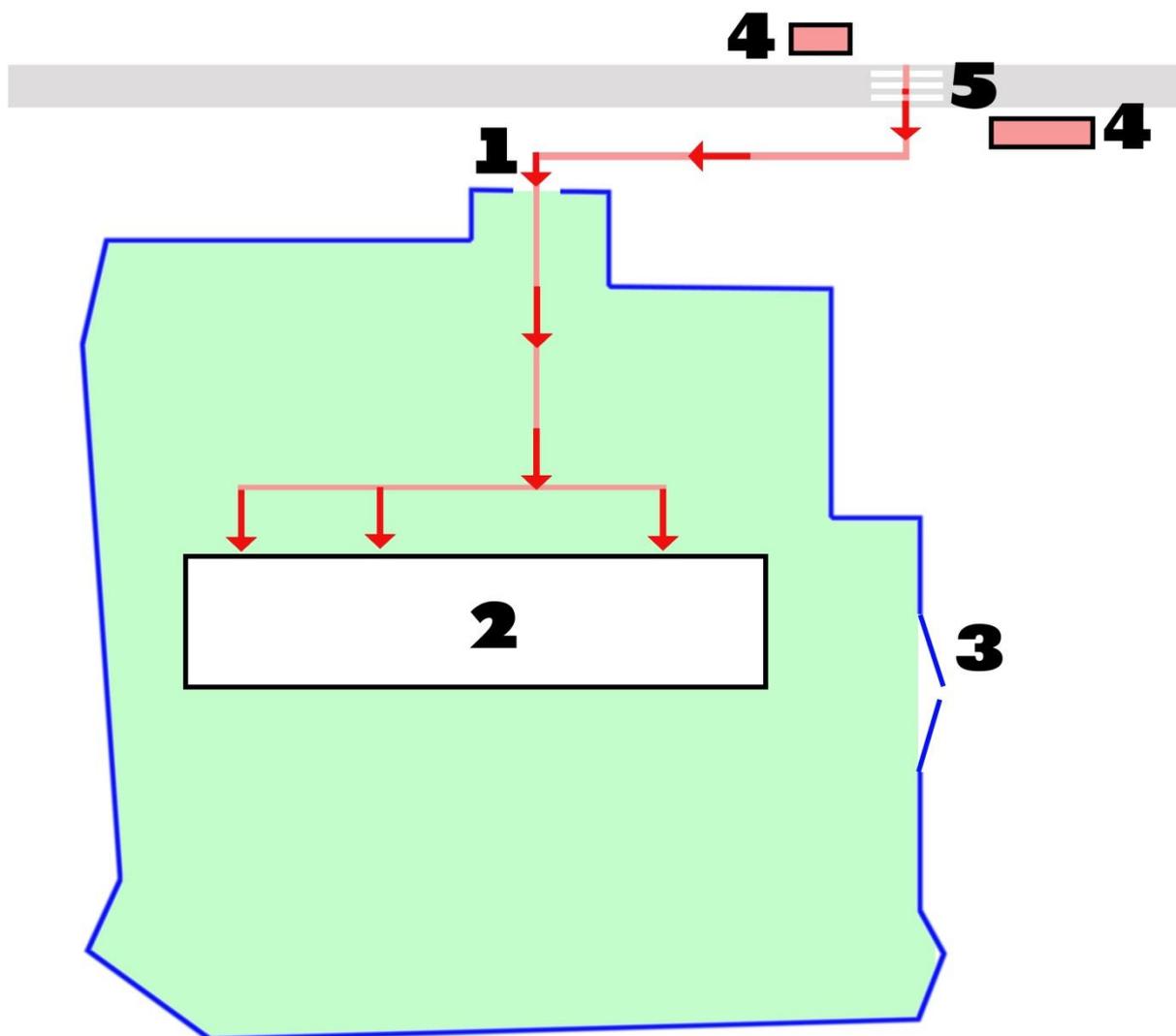


На схеме обозначаются:

- здание образовательной организации с указанием территории, принадлежащей непосредственно образовательной организации (при наличии указать ограждение территории);
- автомобильные дороги и тротуары;
- уличные (наземные – регулируемые/нерегулируемые) и внеуличные (надземные/подземные) пешеходные переходы на подходах к образовательной организации;
- дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
- другие технические средства организации дорожного движения;
- направление движения транспортных средств по проезжей части;
- направление безопасного маршрута движения детей.

На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей от остановочного пункта к образовательной организации и обратно;

# СХЕМА БЕЗОПАСНОГО ПОДХОДА К ДЕТСКОМУ САДУ

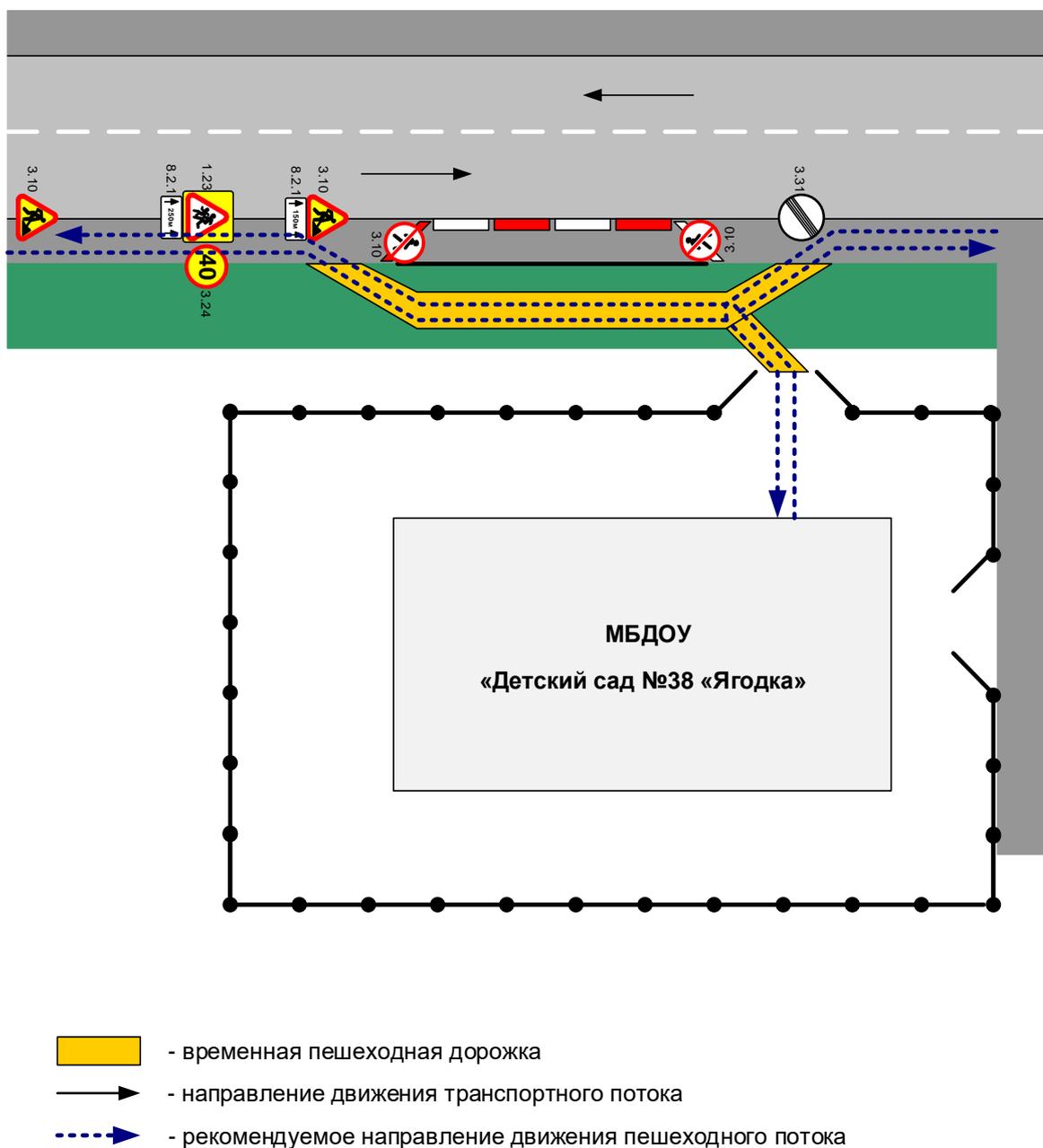


**Условные обозначения:**

- 1.Калитка (вход)**
- 2.Здание детского сада**
- 3.Ворота для грузовых машин**
- 4.Остановка общественного транспорта**
- 5.Пешеходный переход**



## 2.5. План-схема пути движения транспортных средств и детей при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи образовательной организации



На схеме указывается место производства дорожных ремонтно-строительных работ, его обустройство дорожными знаками и ограждениями, иными техническими средствами организации дорожного движения, а также безопасный маршрут движения детей к образовательной организации с учетом изменения маршрута движения по тротуару.

На схеме обозначены:

- участок производства дорожных ремонтно-строительных работ;
- автомобильные дороги;
- тротуары;
- альтернативные пути (обходы места производства дорожных ремонтно-строительных работ пешеходами и объезды транспортными средствами);
- здание образовательной организации;
- ограждение территории образовательной организации

### **3. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

- Оказание методической помощи педагогам по применению разнообразных форм работы с воспитанниками по изучению Правил дорожного движения.
- Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
- Оформление в МБДОУ центров безопасности дорожного движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для проведения разнообразных мероприятий с воспитанниками.
- Изготовление атрибутов для практических занятий с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Просветительская работа с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через проведение различных форм работы: встречи, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки) и др.
- Пропаганда Правил дорожного движения через видео-презентации, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей (законных представителей), методические разработки по проведению игровых программ, викторин, игр и др.).
- Постоянный контакт администрации МБДОУ с инспектором ГИБДД УВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Оказание дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) – «Островок безопасности»

**2.1. Образование.** Компонент «Безопасность дорожного движения» включен в систему образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы МБДОУ.

**Годовой план:**

предусмотрены мероприятия по работе с педагогами, взаимодействию с семьями воспитанников, общественностью по обучению дошкольников БДД: дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, конкурсы, консультации, праздники, досуги, утренники и др.

**Реализация мероприятий в режиме дня:**

организованная образовательная деятельность во всех возрастных группах, ситуативные беседы в режимных моментах, утренние и вечерние отрезки времени.

**Формы работы с воспитанниками:**

беседы, целевые прогулки, игры, праздники, досуги, развлечения, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, городские акции, просмотр фильмов, прослушивание аудиозаписей, театрализованные представления.

**Формы работы по взаимодействию с семьями:**

консультации, беседы, информационные стенды, досуги, конкурсы, тематические выставки, акции.

**Формы взаимодействия МБДОУ с МБОУ «СШ № 3»:**

встречи за круглым столом, экскурсии, досуги, родительские встречи.

**Наличие методической литературы и наглядных пособий**

см. приложение

**Проведение обследования подъездных путей к МБДОУ**

|      |                       |                       |            | Форма |
|------|-----------------------|-----------------------|------------|-------|
| Дата | Выявленные недостатки | Отметка об устранении | Примечание |       |
|      |                       |                       |            |       |

Ежегодно в МБДОУ проводится обследование территории с составлением акта, в том числе и для выявления недостатков подъездных путей к дошкольному учреждению. Комиссией определяется состояние подъездных дорог, составляется план ремонтных работ (при необходимости), даются рекомендации. В зимний период подъездные пути к МБДОУ очищаются дворником от снежного покрова, льда, посыпаются песком.

**Информация по ПДД в МБДОУ**

| Наименование ОУ                  | Наличие размеченного пешеходного перехода (зебры) непосредственно возле учреждения | Наличие освещения размеченного пешеходного перехода (зебры) | Наличие лежащего полицейского | Наличие предупреждающих знаков (осторожно дети, школа, пешеходный переход) |
|----------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» | есть   | есть  | нет                           | нет  |

## Данные о ДТП с воспитанниками

Форма

| Дата                                   | Время | ФИО пострадавшего, группа | Место происшествия | Характер ДТП | Вина |
|--|-------|---------------------------|--------------------|--------------|------|
| <i>Случаи ДТП с детьми отсутствуют</i> |       |                           |                    |              |      |

### 3.2. Перечень оборудования и наглядных материалов в МБДОУ «Детский сад №38 Ягодка» по изучению правил дорожного движения

Работа с воспитанниками направлена на достижение целей формирования предпосылок сознания безопасности окружающего мира через решение следующих задач:

- ✓ продолжать прививать навыки правильного поведения на улицах и дорогах, обеспечить высокий уровень общей культуры на дорогах города;
- ✓ формировать положительное отношение дошкольников к выполнению правил безопасного поведения на дороге, профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

Центры безопасности дорожного движения в групповых комнатах и фойе дошкольного учреждения оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с учетом уровня сформированности их знаний и представлений, потребностей и интересов.

В них представлены:

- ✓ наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);
- ✓ настольно-печатные игры (разрезные картинки, игры с правилами, лото, домино и т.д.);
- ✓ настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей);
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, дорожные знаки: наглядные и переносные, модель светофора);
- ✓ детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- ✓ конструкторы;
- ✓ пособия и игры по обучению детей ПДД;
- ✓ безопасные маршруты «Дом – детский сад» (для детей старшего дошкольного возраста)
- ✓ рассказы детей с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными (старший дошкольный возраст).

Для педагогов МБДОУ собрана библиотека методической литературы по безопасности дорожного движения, конспекты мероприятий с воспитанниками, родителями (законными представителями).

### 3.3. Центр ПДД в МБДОУ «Детский сад №38 «Ягодка»



#### **4. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения.**

*«Азы Дороги - малышам. Как обучать Детей в Детском саду правилам безопасного поведения на улице»*

##### **Младшая группа**

В первой младшей группе детей учат различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус - их изображение). Для лучшего усвоения знаний проводятся игры-соревнования на тему «Чем помогает грузовой автомобиль (троллейбус, трамвай и т.д.) людям?» В дидактических играх малыши обучаются различать красный и зеленый цвета. Так, при проведении игры «Красный - зеленый» воспитатель говорит детям: «Мы, ребята, вместе с вами пойдем в гости к бабушке. Если я показываю зеленый кружок, мы шагаем, а если красный - стоим на месте». Необходимо объяснить детям, что двухцветные светофоры (красный - зеленый) предназначены только для пешеходов. (Желательно показать им вначале светофоры с кружочками, а затем - с цветными человечками.) Дети должны усвоить, что цвета человечков соответствуют запретительному и разрешительному сигналам светофора. Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном - стоять.

Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. И здесь тоже желательно проводить игры-соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

В этой группе воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.

Много внимания воспитатели этой группы уделяют индивидуальной работе с детьми: рассматривают картинки и плакаты с изображениями машин, автобусов, светофора, выясняют, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель.

В игровых ситуациях учат правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим).

##### **Средняя группа**

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо - плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.). Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

### **Старшая группа**

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинайте работу со знаков для пешеходов: знаки особых предписаний - «Пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; информационные знаки - «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя

#### **Пешеходный переход**

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и знаках особого предписания, но назначение его различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!», а предписывающий знак помогает пешеходам: «Не переходите дорогу в неположенном месте, рядом пешеходный переход».

Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Если в городе на всех перекрестках установлены светофоры, обратитесь в ГИБДД, чтобы показать работу регулировщика. Специально для ребят ГИБДД может поставить на перекрестке регулировщика. Он расскажет, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Хорошо прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».

В этой группе дети должны получить четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход). При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, не пересекая бордюрного камня, сначала смотрим налево, далее - направо и снова - налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги.

В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: «Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?»).

### **Подготовительная группа**

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как «Москвич» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др.

Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Чтобы определить, как усвоены знания, прибегают к специально разработанным вопросам.

Младший дошкольный возраст

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица (проезжая часть - тротуар)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить улицу?
4. Когда можно переходить улицу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

## **5. Инструкция педагогу, ответственному за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма разработано на основе Конвенции ООН о защите прав ребенка (ст. 3, 6, 29), Кодекса об административных правонарушениях (ст. 12, 21, 34) и рекомендациях Всероссийского совещания по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

1.2. Ответственный по детскому саду по безопасности движения назначается приказом заведующей детского сада.

1.3. Ответственный по детскому саду по безопасности дорожного движения под руководством заведующего детским садом и организует всю работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

### **2. Виды деятельности**

В течение учебного года ответственный по детскому саду по безопасности дорожного движения проводит следующие мероприятия:

- ✓ помогает воспитателям в составлении планов работы по безопасности движения;
- ✓ контролирует выполнение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с общесадовским планом и планом воспитателей;
- ✓ к работе безопасности движения среди воспитанников и их родителей привлекает в помощь воспитателям инспектора ГИБДД, а также родителей;
- ✓ в конце учебного года на педсовете информирует администрацию детского сада и воспитателей о результатах проведенной работы и знакомит с планом мероприятий на следующий учебный год;
- ✓ ведет учет и каждый учебный год составляет информацию для ГИБДД о проведенных мероприятиях;
- ✓ обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лучший опыт и методы этой работы делает достоянием всего коллектива воспитателей и родителей;
- ✓ на родительских собраниях для родителей ставит на обсуждение вопросы о роли родителей в профилактике детского транспортного травматизма, об усилении надзора за поведением детей на улице;
- ✓ организует совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, психологом ДОУ развлечения, игры и праздники «За безопасность движения».

## **6. Формы работы педагогического коллектива по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма**

### **6.1 Дидактические игры по правилам дорожного движения**

#### **Игра «Теремок»**

**Цель.** Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.

**Материал.** Сказочный домик «Теремок» с вырезанным окошком, картонная полоска с изображенными на ней дорожными знаками. (*Предупреждающие знаки:* железнодорожный переезд, дети, пешеходный переход, опасный поворот. *Предписывающие знаки:* прямо, направо, налево, круговое движение, пешеходная дорожка. *Информационные знаки и знаки особых предписаний:* место стоянки, пешеходный переход, телефон.)

#### **Ход игры**

Полоску перемещают (сверху вниз или слева направо, в окошке поочередно появляются дорожные знаки). Дети называют знаки, объясняют их назначение.

#### **Игра «Автошкола»**

**Цель.** Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

**Материал.** Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

#### **Ход игры**

Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

#### **Игра «Узнай знак»**

**Цель.** Закрепление знаний детей о дорожных знаках.

**Материал.** 2 картонных диска, соединенных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.

#### **Ход игры**

Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

#### **Игра «На острове»**

**Цель.** Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

**Материал.** Картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

**Ход игры.** Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

## 7. Работа с родителями

### 7.1. Родительское собрание «Безопасность детей на улицах»

#### Подготовка к родительскому собранию.

- Дети вместе с воспитателем делают приглашения для родителей.
- Воспитатель записывает на магнитофон ответы детей на вопросы:
- Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны?
- Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?
- Часто ли родители говорят с тобой об этом?
- Что самое главное при переходе проезжей части улицы?
- Что обозначают сигналы светофора?
- Оформление карточек, на которых описаны (изображены) проблемные ситуации.
- Оформление помещения для проведения собрания.
- Оформление выставки для родителей, на которую помещаются:
  - разнообразная детская художественная литература по ПДД;
  - методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения;
  - консультации;
  - описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.
- Подготовка аудиоаппаратуры для воспроизведения аудиозаписей ответов детей.
- Оформление выставки детских рисунков «Зеленый огонек».

#### Ход собрания

Педагог: Дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме — воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения - это процесс длительный.

Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. **Итак, работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической.** Для того чтобы она **принесла** результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. **И еще** одно важное требование: детям недостаточно теоретических **знаний**, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое **применение** целиком ложится на ваши плечи. Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой **проблемы**. Единство требований к детям — это условие безопасности детей. Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проводится в детском саду.

*Воспитатель в ходе своего краткого сообщения рассказывает, **какие** занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения **проводились** в детском саду, что дети на них узнали; какие еще формы **работы** с детьми используются в воспитании дисциплинированного **пешехода**. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в **специальном** уголке (панке-передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый».*

Педагог: А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, **посоревноваться** друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделиться на группы по

4—5 человек. Пожалуйста, **пересядьте** так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

1. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? *(Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.)*

2. Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный **переход**? *(Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.)*

3. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? *(Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)*

4. Как взрослый с ребенком должен входить в автобус? *(Ребенок входит первым, взрослый за ним.)*

5. Как взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? *(Взрослый выходит первым и помогает выйти ребенку.)*

6. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде? *(Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. На велосипедной раме, позади руля, должно быть установлено специальное детское сиденье с подножками.)*

7. Почему на **автобусных остановках, особенно в сырую погоду, надо** находиться на некотором удалении от **проезжей части, наблюдая за приближающимся** транспортом? *(Если площадка **остановки** мокрая, можно поскользнуться и попасть под остановливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар; они могут обдать людей грязью.)*

8. Где и как надо ожидать автобус? *(Ожидать автобус нужно **только** на специальных посадочных площадках, если их нет, то на тротуаре или на обочине. Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослые.)*

Подводят итоги, подсчитывают количество правильных ответов и оценивают активность каждой команды.

Далее каждой группе родителей предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке.

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 м от вас. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступать. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?
4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?
5. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как вы научите ребенка переходить через **проезжую** часть, помочь ему преодолеть страх?

Посоветовавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

**Выступление психолога.** Педагог-психолог объясняет родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать произвольное внимание ребенка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом помогут специальные игры на развитие произвольного, активного внимания, подобные тем, что мы приводим.

**Выступление воспитателя по физической культуре:** «Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т.д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из-за угла, раздался непонятный звук и т.д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (далеко — близко, дальше — ближе), скорости (быстрее — медленнее), размеров (больше — меньше), видимости (кого видно, кого не видно, заслонен ли транспорт) и др.».

Подведение итогов собрания.

## 7.2.Памятка для родителей

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- ✓ Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- ✓ Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- ✓ Обязанности пешеходов;
- ✓ Обязанности пассажиров;
- ✓ Регулирование дорожного движения;
- ✓ Сигналы светофора и регулировщика;
- ✓ Предупредительные сигналы;
- ✓ Движение через железнодорожные пути;
- ✓ Движение в жилых зонах;
- ✓ Перевозка людей;
- ✓ Особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

✓ В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;

Разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;

✓ Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;

✓ Разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, не пугайте транспортной ситуацией;

✓ Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;

✓ Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;

✓ Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;

✓ Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке,

#### **Помните!**

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

**Берегите ребёнка! Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге.**

**Мамы и папы! Вы в ответе за то, как ведут себя на улице дети!**

### **7.3.Памятка для администрации детского сада**

#### **При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:**

1. Работа с воспитателями по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
3. Создание и оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с воспитанниками.
4. Создание специальных площадок (атрибутов для занятий в помещении) для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
6. Пропаганда Правил дорожного движения видеофильмы, участие в районных и областных творческих конкурсах (рисунки, поделки, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Постоянный контакт администрации ДОУ с инспектором ОГИБДД УМВД РОССИИ по г. Смоленску - необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

## 8. Заключение

Знакомство ребенка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Для этого ему важен личный опыт, испытание на себе этой среды, как он испытывал огонь свечи или горячую пищу. Однако последствия ДТП нельзя испытать на себе лично, оно не адекватно легкому ожогу. Поэтому личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом, путем проведения превентивных мер по предварительному обучению детей безопасному поведению на дороге.

Слово «общество» употреблено в этом вопросе не случайно. Обеспечение безопасного поведения ребенка на дороге должно быть частью государственной программы обеспечения безопасного движения на дороге всех людей. Каждый родитель заботится о своем ребенке, а государство (общество) заботится обо всех детях. Обществом является все: папы, мамы, бабушки, дедушки, взрослые, водители, средства массовой информации, специальные журналы и газеты, отчеты, справочники и руководства для разработки мер по безопасности движения, тематические конгрессы и конференции, месячники безопасности дорожного движения, специальные учебные заведения.

Ежегодно по заказам Главного управления государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации изготавливаются игровые, мультипликационные и документальные фильмы на тему безопасности дорожного движения.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) носит комплексный характер. Государственные и общественные организации этому вопросу уделяют внимание при направляющей роли ГИБДД. Если в отношении взрослого человека можно сказать, что он сам стал причиной собственной гибели или увечья, то в отношении ребенка этого сказать нельзя, даже если правила нарушил он. Ребенок не виноват. Родители и воспитатели, общество в целом его не доучили. Ошибки в обучении и воспитании могут стоить здоровья и даже жизни ребенка.