

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
здание "Детский сад № 38 "Ягодка"
города Смоленска

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Родные истоки»



Тип проекта: долгосрочный
Участники проекта:
педагоги, воспитанники
и родители (законные представители)
МБДОУ «Детский сад №38 «Ягодка»
Руководитель проекта:

Лукьянченкова Татьяна Ивановна,
старший воспитатель

2024-2025г.

Содержание

1.Обоснование актуальности темы проекта.....	4
2.Теоретическое обоснование проекта	5
3.Концептуальные идеи проекта	8
4.Цель проекта.....	8
5.Задачи проекта	8
6.Сроки реализации проекта	8
7. Основные целевые группы, на которые направлен проект..	8
8. Этапы реализации проекта	8
8.1 Подготовительный этап.....	8
8.2 Практический этап	9
8.3 Контрольно оценочный	16
9. Система управления проектом.....	17
10. Ресурсное сопровождение по достижению целей	18
11.Мониторинг проекта по достижению целей	20
12.Ожидаемый результат.....	20
13. Литература	22
Приложения	

Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Лукьянченкова Татьяна Ивановна
Название ДОУ	МБДОУ «Детский сад №38 «Ягодка»
Описание проекта	Проект рассчитан на совместную деятельность педагогов, детей и родителей(законных представителей)
Название темы проекта	
«Родные истоки»	
Продолжительность проекта	1 год
Цель и задачи, направляющие проект	

Цель проекта:

Воспитание гражданско — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, формирование у детей ценностного отношения к истории и культуре родного города и страны, любви к близким людям, совершенствование в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей осуществлению комплексного подхода в гражданско - патриотическом воспитании, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи проекта:

- воспитывать у ребенка чувства гражданственности, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному городу и интерес к прошлому и настоящему Смоленска и России;
- знакомить детей с символами государства, (герб, флаг, гимн);
- воспитывать уважение к Российской Армии, чувство гордости за мужество и героизм земляков, прославивших свой город и Смоленский край;
- закреплять знания детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие города;
- развивать желание у детей и родителей принимать активное участие в мероприятиях гражданско - патриотического воспитания.

Проблемные вопросы темы проекта	Как повысить у дошкольников интерес к родному краю, окружающему миру, культурным ценностям и традициям своего народа? Как обогатить игровой опыт детей и умение общаться, взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими людьми? Как лучше обеспечить качество образовательного процесса?
Планируемые результаты обучения	
1. Приобретение знаний и представлений об истории своего региона, родного города, достопримечательностях и людях, прославивших его. 2. Сформировать уважения дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, людям живущих рядом и созидательного отношения детей к окружающему миру, к культурным ценностям и традициям своего края. 3. Сознательное, бережное отношение дошкольников к природе родного края, животному и растительному миру, к культурному наследию своего народа. 4. Обогащение игрового опыта детей и умение общаться, взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими людьми.	
Компоненты мониторинга	
1. Личностный компонент. 2. Содержательный компонент 3. Профессионально-деятельностный компонент	

*Когда еще не было державы,
Дымились костры на заре.
И прежде, чем встали московские главы,
Смоленск возвели на Днепре.*

1. Обоснование актуальности темы проекта

Актуальность и практическая значимость темы проекта заключается в том, что работа по ней является одним из путей совершенствования образовательной работы в ДОУ, усиление её патриотической направленности с учетом возможностей для развития ребенка. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства. Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута Президентами РФ.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – к замечательной Смоленской Земле.

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной Земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества мы заложим у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих от него взрослых, от того, как они его воспитывают. Какими впечатлениями обогатят. Патриотизм связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И наша задача сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Мы живем и работаем в Смоленске. Он богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ. И наша задача помочь детям узнать, чем красив и богат наш город, который является ключом-городом, бриллиантовой столицей России, городом-героем, ожерельем государства Российского, городом русской славы, раскинувшимся на семи холмах...

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою страну, город, край, необходимо дать детям определенные знания о родном городе, Смоленском крае, его истории, культуре, природе.

2. Теоретическое обоснование проекта

Теоретическая значимость проекта заключается в том, что раскрытие содержания структурных компонентов патриотизма ребенка как личностного образования расширит представления о содержательных и процессуальных аспектах образовательной деятельности по воспитанию патриотизма ребенка. Проблема воспитания патриотизма человека уходит своими корнями вглубь веков. Обращение к прошлому показывает, что когда решались исторически назревшие задачи социального развития, мыслители, педагоги обращались к проблеме патриотизма.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Диапазон толкования термина «патриотизм» очень велик. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». В.А. Сухомлинский утверждал, что стало прежде всего познанием человека Отечества, их красоты и величия. Большой вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли Р.И. Жуковская, Н.В. Виноградова, Е.И. Радина и др. В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: так, в исследовании Л.В. Кокулевой обосновывается, что патриотизм в дошкольном возрасте есть «потребность ребенка участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира». Современные исследования воспитания любви к родному городу Н.В. Алешиной, И. Рыбаковой, Г. Корняевой основаны на принципах патриотического воспитания, принципе синтеза чувств, сознания и поведения. Исследователи отмечают, что краеведческий подход в образовании дошкольников способствует формированию социальной компетенции ребенка, дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане, т.е. накапливаемый опыт касается как познания и преобразования действительности, так и отношения к ним.

Философский словарь дает такой определение: «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Патриотизм – это привязанность, преданность, ответственность по отношению к своему Отечеству, малой Родине, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить в этом качестве другие, прежде всего его соотечественники.

Патриотизм включает:

1. Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и заботу о данном территориальном формировании, уважение к местным традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области.

2. Уважение к своим предкам, проживавшим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им.

3. Конкретные каждодневные дела для улучшения состояния Родины, ее приукрашивания и обустройства (начиная от поддержания порядка и упрочнения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего города, района, края, Отчизны в целом), взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и соотечественников.

Таким образом, настоящим (идеальным) патриотом можно считать человека:

- ✓ постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье,
- ✓ хорошо воспитанного, образованного и просвещенного,
- ✓ имеющего нормальную семью,
- ✓ почитающего своих предков,
- ✓ растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков
- ✓ содержащего в надлежащем состоянии свое жилье (квартиру, подъезд, дом, двор),
- ✓ постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения,
- ✓ работающего во благо своего Отечества,
- ✓ участвующего в общественных мероприятиях или в деятельности организаций патриотической направленности.

3. Концептуальные идеи проекта

В силу ряда объективных и субъективных обстоятельств воспитание патриотических чувств у дошкольников ушло на второй план. Результат такого отношения – дефицит духовности и доброты, отсутствие любви к Отчизне. В настоящее время вопросы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ рассматриваются как приоритетные, формирование патриотических чувств у дошкольников базируется на национальной культуре и преемственности поколений.

М. Монтессори писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет – воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям». Поэтому моей концептуальной идеей будет попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину. Делая акцент на недостаточное внимание педагогов и родителей к вопросам воспитания гражданско-патриотических чувств у детей, возникает необходимость усиления роли воспитания, прежде всего воспитания у детей чувства патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Концептуальный подход к решению проблем патриотического воспитания связан с выделением системы, призванной поэтапно решать обозначенную проблему. Считаю, что концепция должна определить организации образовательной среды, что позволит содержательно управлять процессом воспитания и обучения личности, способствовать развитию её сторон и потенциальных возможностей. Реализация проекта предусмотрена со средней группой. Обучение воспитанников имеет ступенчатый характер (от простого к сложному).

Основные принципы концепции системы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста:

- «От близкого к далекому» (мой дом – моя улица – мой город – моя страна – моя планета);
- «От общего к частному», где каждому честное выступает перед ребенком как проявление чего-то общего;
- Опора на опыт самих детей, реальные их дела, события в семье, в детском саду, городе, стране;
- Взаимодействие с семьей.

Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания), что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение части и целого. Наполнение патриотического воспитания новым содержанием должно осуществляться на основе новых подходов. «Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной Смоленском, родной страной в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой край, помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможности при целенаправленном систематическом участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей, воспитанников. Таким образом, исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель, задачи предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта.

4. Цель проекта

Воспитание гражданско — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, формирование у детей ценностного отношения к истории и культуре родного города и страны, любви к близким людям, совершенствование в ДОО развивающей предметно-пространственной среды, способствующей осуществлению комплексного подхода в гражданско - патриотическом воспитании, повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Задачи проекта

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

- воспитывать у ребенка чувства гражданственности, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному городу и интерес к прошлому и настоящему Смоленска и России;
- знакомить детей с символами государства, (герб, флаг, гимн);
- воспитывать уважение к Российской Армии, чувство гордости за мужество и героизм земляков, прославивших свой город и Смоленский край;
- закреплять знания детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие города;
- развивать желание у детей и родителей принимать активное участие в мероприятиях гражданско - патриотического воспитания.

6. Сроки реализации проекта

Проект рассчитан на один учебный год и ориентирован на работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет).

7. Основные целевые группы, на которые направлен проект

Педагоги, дети, родители (законные представители), социальные партнеры

8. Этапы реализации проекта

8.1 На данном этапе осуществляется управленческая работа

I. Подготовительный этап

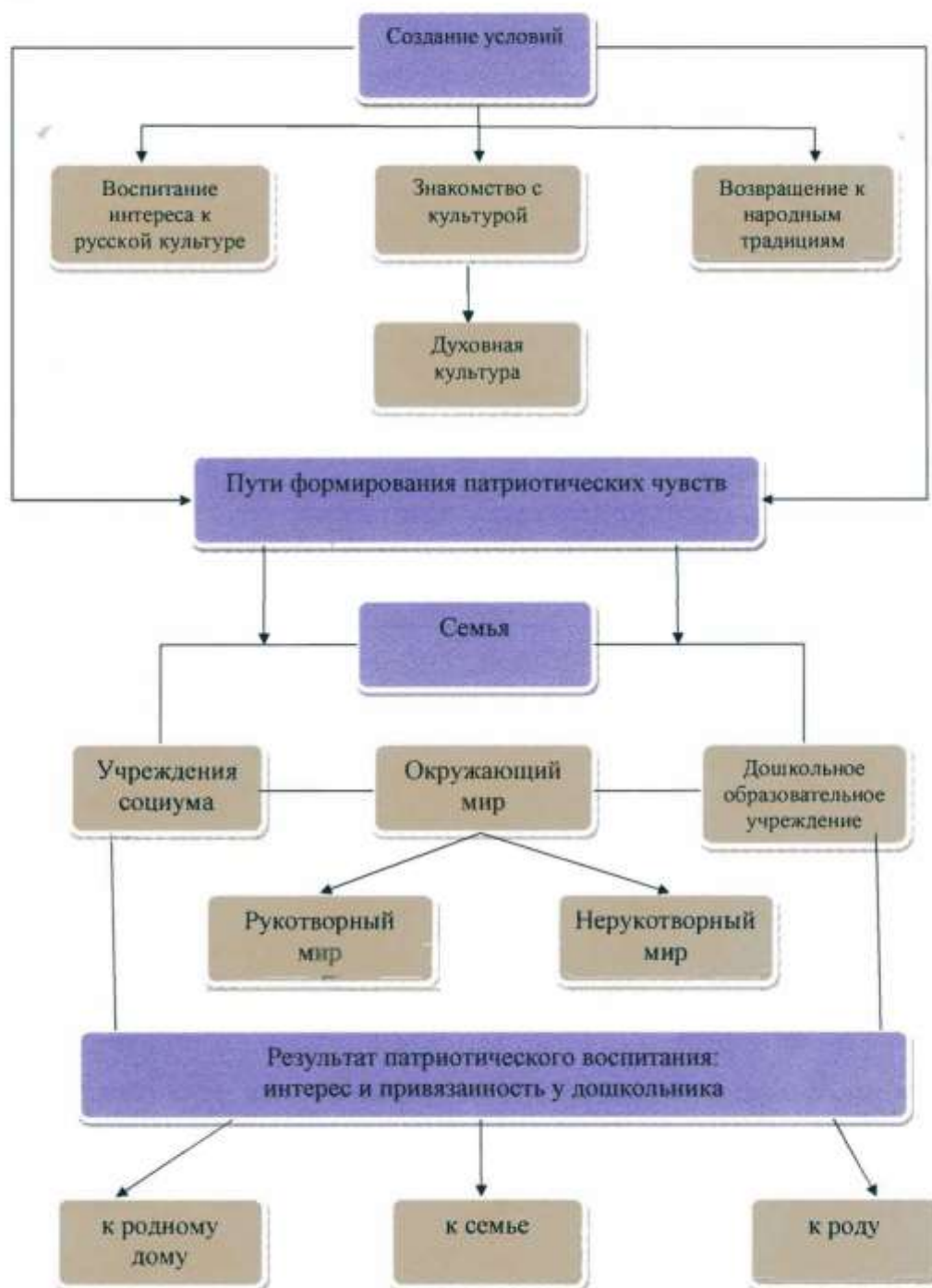
На данном этапе осуществляется:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- изучение нормативно-правовых документов;
- подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.);
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, организация развивающей среды в группе.
- Анкетирование родителей по проблеме.
- Подбор диагностических методик по основным направлениям проекта

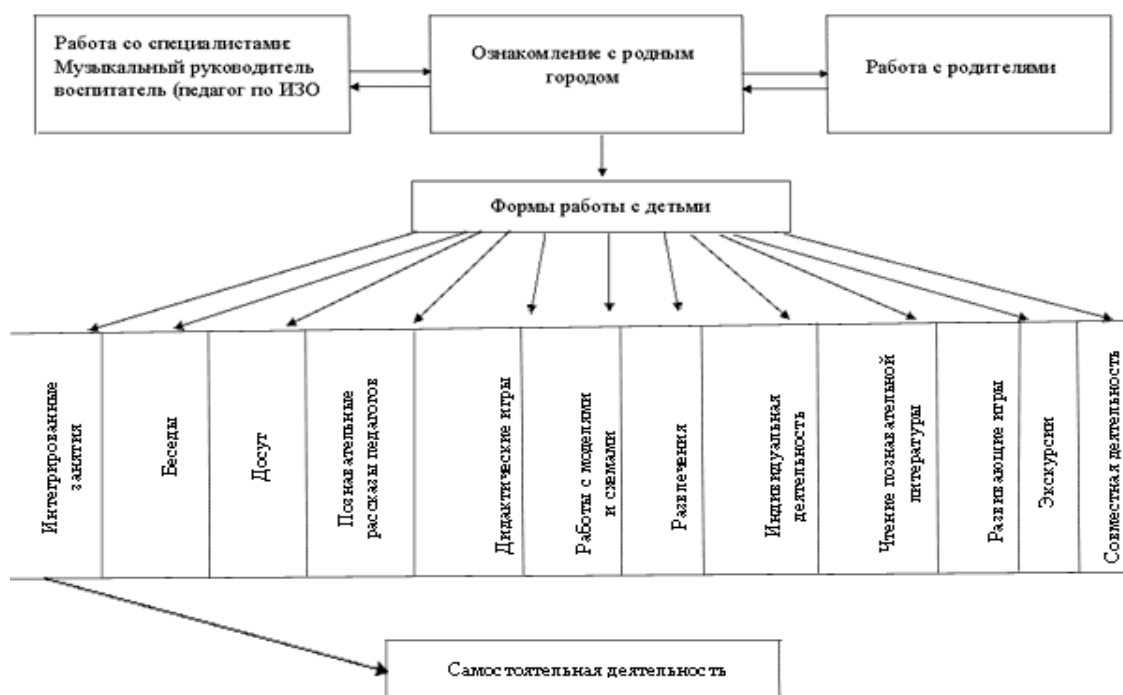
8.2 II . Практический этап

работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Предполагается совместная деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, развитию патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДОУ и семьи.

**Модель формирования патриотических чувств у детей
дошкольного возраста**



Организация работы с детьми по ознакомлению с родным городом



Содержание:

1. Разработка и апробация содержания проекта «Родные истоки» (разработка конспектов занятий, структуры мероприятий по каждой теме).
2. Проведение мероприятий в группе в соответствии с тематикой проекта.
3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью и участие в различных мероприятиях по реализации проекта.

План работы

№ п/п	Мероприятие
1.	<u>I.Подготовительный этап</u> – постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; -изучение нормативно-правовых документов; – подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, организация развивающей среды в группе. -Анкетирование родителей по проблеме. -Подбор диагностических методик по основным направлениям проекта Методическая разработка «Мой родной город» Оформление центра в групповых «Краеведение» Анкета для родителей «Что мы знаем о родном городе?» Комплексно-тематическое планирование по проектной деятельности
2.	<u>II . Практический «Внедрение и реализация»</u> Цикл бесед ООД на тему «Я и моя семья» Виртуальная экскурсия по близлежащим улицам города «Улица на которой я живу» Рисование на тему «Мой любимый детский сад» Дидактические игры «Как мы живем в детском саду» «Моё имя» «День рождения» Оформление фотовыставки «Семейные праздники» Круглый стол совместно с родителями «Моя семья, моя родословная» Открытый просмотр ООД «История названия улиц города» Выставка творчества детей совместно с родителями «Смоленская глиняная игрушка» Музыкальное развлечение«Ярмарка чудес»

№ п/п	Мероприятие
	Беседа с детьми о том, кто в их семье служит в армии Рассматривание иллюстраций ,альбомов, открыток м с видом города Смоленска Рисование «Защитники границы» Конкурс поделок военной техники
	Музыкальное развлечение «Утром солнышко встаёт в детский сад меня зовёт» Презентация «Мама лучшая на свете» Выставка «Крепостная стена - каменное ожерелье Руси» Цикл бесед «Достопримечательности родного города»
	Цикл бесед «Наши славные земляки» Выставка творческих работ детей «Гагарин наш земляк» Презентация «Музей русская старина» Фото презентация «Прогулки по городу» Правила поведения на улицах города
	Цикл бесед «Этих дней не смолкнет слава» Встреча с ветеранами войны Рисование «Праздничный салют» Выпуск семейной стенгазеты «Есть такая профессия Родину защищать »
	Рисование «Здравствуй детский сад» Цикл бесед «Пешком в историю родного края» Викторина «Герб родного города» Музыкально-спортивное развлечение «С Днём рождения Смоленск»

№ п/п	Мероприятие
	Фестиваль «Песни Родины моей» Викторина «Узнай это место» Круглый стол совместно с родителями «Называться человеком легко - быть человеком трудно» Игра «Славянские истоки»
	«День народного единства» Познавательное занятие. Библиотечный день «Судьба семьи в судьбе страны» Цикл бесед «Всякая вещь трудом создана» Игра «Колесо истории»
	«Право быть ребенком». Познавательная беседа «Любовь к родине через Дымковскую игрушку». «Урок доброты». Изготовление открыток «С Новым годом!»
	Тематическая книжная выставка «Государственные символы России». Посещение Эко - краеведческого музея ДООУ Литературная гостиная. «Белая береза под моим окном».
	Познавательное занятие. «Столица нашей Родины». Беседа-знакомство с профессией военного. «Наши защитники!» Спортивный праздник для пап и детей..«А, ну-ка, мальчики!». Выставка поделок на военную тематику. «Папа может все что угодно...».
	Целевая прогулка к березе «Разбудим березку!» Изготовление открыток «Урок доброты» Выставка творческих работ «Золотые руки Смоленских Мастеров!» Посещение Эко - краеведческого музея ДООУ «Природа в ремеслах»

№ п/п	Мероприятие
	Семейная викторина, «Я знаю свой город !» Творческая выставка. «Дорога та, что в космос привела ». Познавательная беседа о семейных традициях. «Моя семья!».
3.	III Контрольно –оценочный этап Рисунки на асфальте «Здравствуй детский сад Семинар- практикум для педагогов:«Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России Мастер- класс «Игры по патриотическому воспитанию»
	Выпуск газеты «Любимый ребенок» Цикл бесед «Родная сердцу сторона» Интерактивная игра «Назад в прошлое»
	Конкурс «Семья года» (Спортивная семья, Интеллектуальная семья, Творческая семья) Развлечение «Посиделки с любимыми мамами» ко дню матери Рисование «Осенний город так прекрасен»
	Презентация "Новогодние традиции" - Создание макета экологической зоны "Любимый уголок природы" - (лес, водоём, луг). Цикл бесед "Народные игры и забавы"
	Выставка рукотворных игрушек "Потешный базар"; Оформление альбома "Русская народная кукла". Сотворчество детей и родителей "Моя семья" (рисунки, фотографии, интересные случаи из жизни семьи); "Сядем рядком, поговорим ладком" -значение семьи в жизни ребёнка и семейные традиции.

№ п/п	Мероприятие
	Изготовления макета "Город будущего"; Цикл бесед "Мирное небо" знакомить с разными родами войск; Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Выставка «Армия России» Встреча с родителями "Рассказы о своей работе, о предприятии , на котором они работают".
	Презентация "Знаки вокруг нас" государственные символы России Фотовыставка . «Мама разные нужны, мамы всякие важны» Цикл бесед "Царство животных родного края" Посещение Эко - краеведческого музея ДОО
	Создание мини - музея в подготовительной к школе группе «Смоленск любимый город» Досуг «Полёт к звёздам» Посиделки с родителями «Весенние посиделки» "Щедрые дары природы" -Красная книга;
	Создание альбома "Помним и чтим"; Выпуск альбома "Город, в котором я живу"; Презентация книги «Любимое место нашей семьи в родном городе» Мультимедийная презентация проекта «Родные истоки»

8.3 III. Контрольно-оценочный этап:

На заключительном этапе проводится подведение итогов по реализации проекта «Родные истоки» и определение перспектив в данном направлении.

Содержание:

1. Выставки продуктов детской деятельности.
2. Проведение досугов, развлечений, праздников.
3. Создание музейной экспозиции в группе.
4. Презентация книги «Любимое место нашей семьи в родном городе».
5. Подведение итогов работы по проекту.
6. Мультимедийная презентация проекта

Важным условием успешной реализации проекта является взаимодействие детского сада и родителей в решении нравственно-патриотических проблем развития личности ребенка.

В результате реализации данного проекта предполагается обучение и информационная поддержка детей дошкольного возраста.

9. Система управления проектом

Система руководства настоящим сочетает интересы всех субъектов воспитательной системы:

- Педагог – имеет возможность самореализовываться, проявить творчество в работе;
- Родитель имеет возможность активно участвовать в процессе патриотического воспитания своего ребенка и группы в целом; Руководство работой по патриотическому воспитанию в ДООУ осуществляется по этапам:
 - 1 – диагностический.
 - а) изучение литературы (психолого-педагогической, научно-популярной, нормативно-правовой);
 - б) изучение уровня готовности педагогов к взаимодействию с семьей с детьми;
 - в) изучение уровня готовности родителей, их отношение к данной проблеме;
 - г) изучение уровня патриотического воспитания детей;
 - д) изучение предметно-развивающей среды групп, дошкольного учреждения.
 - 2 – практический (создание условий)
 - а) издание приказов;
 - б) разработка положений;
 - в) определение методов работы, планирование работы, сроков выполнения;
 - г) проведение тематического контроля;
 - д) Заполнение тетрадей педагогов
 - 3 – аналитический (итоговый)
 - а) анализ анкет;
 - б) сбор отзывов;
 - в) анализ работы педагогов;
 - г) презентация проектов.

10. Ресурсное сопровождение проекта

Нормативно-правовое:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании РФ»
- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- «Семейный кодекс РФ»

- Конституция РФ, ст.38,41,42,43
- Федеральные конституционные законы «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»

Организационное:

- Распределение функций по реализации проекта между воспитателями группы и специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

Информационно-методическое:

- Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Пособия для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» под редакцией А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой «Патриотическое воспитание дошкольников»
- О.В.Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А.Кондрыкинской – М.:ТЦ Сфера , 2010
- Н.Г.Зеленова , Л.Е.Осипова «Мы живем в России», Москва 2010
- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», ТЦ Сфера, 2007
- Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005
- Комратова, Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. –М.: ТЦ СФЕРА, 2007
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Москва, 2005
- Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ по ред. Л.А.Кондрыкинской «С чего начинается Родина?» конспекты занятий Н.В.Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом».
- Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6
- И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 №4.
- Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 №8.

- Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 №8
- М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
- И.В.Жирякова «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 №4
- З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»
- Материалы Интернет

Материально-техническое

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийное оборудование
- Фотоаппарат
- DVD-плеер
- Телевизор
- Центры по краеведению в группах
- Макеты
- Картины
- Альбомы, иллюстрации
- Подбор исторической литературы
- Подбор произведений русского народного творчества
- Подбор наглядного материала(иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- Дидактические игры,
- Выставки книг, рисунков, поделок.

11. Мониторинг проекта по достижению целей

На протяжении реализации проекта проводится мониторинг, через наблюдения, беседы, анализ детских работ, в котором учитываются: активность участия дошкольников в образовательной и самостоятельной деятельности.

На первом этапе реализации проекта для выявления знаний детей о родном городе проводились беседы с использованием наглядных пособий в виде иллюстраций, фотографий, видео – материалов, которые являлись подсказками ответов на вопросы.

Исходя из анализа результатов ответов на поставленные вопросы, мы сделали следующие выводы:

1. Работа по ознакомлению детей с родным городом сведена лишь к формированию у ребят поверхностных знаний о городе, в котором они живут.

2. У детей не сформированы: интерес к истории и достопримечательностям родного города и края; представления о наиболее значимых событиях и традиция города.

3. В группе не достаточно создана развивающая среда, которая смогла бы способствовать формированию у детей дошкольного возраста интереса к познанию родного города.

4. Усилить работу, направленную на приобщение родителей и их детей на ознакомление с родным городом.

12. Ожидаемый результат

У детей сформированы представления о семейных ценностях; о духовных и нравственных ценностях; о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к труду, к результатам труда и к окружающему нас миру;

Наличие у детей знаний об истории возникновения Смоленска, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике; возникновение стойкого интереса к будущему родного города и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семей воспитанников к гражданско - патриотическому воспитанию детей. Проявление уважения и внимания к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи. Воспитание толерантности к другим национальностям, живущим в России.

Воспитание у ребенка чувства гражданственности, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, к родному городу, стране;

- осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни;

- знакомы с историей и культурой своей страны, традициями и промыслами;

- развиты чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- имеют желание самоотверженно служить на благо Родины, быть полезным своей Родине

У родителей:

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и творческой деятельности гражданско - патриотического воспитания

- проявление позиции активных участников воспитательно - образовательного процесса

У педагогов:

- поиск методов, приёмов и форм управления развитием гражданско - патриотического воспитания детей, а также профилактики патриотического чувства у родителей;

*Поспеши сохранить историю
И гордись, что в земле Смоленской
Есть твой город – малая родина,
Твоё детство, твой мир, твой дом.*

13. Литература

1. «Смоленск. Краткая энциклопедия». Редакционная коллегия: Д. И. Будаев – гл. редактор, В. В. Ильин, В. Б. Козлов и др.
2. «История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца 18 века». Г. А. Ластовский.
3. «Смоляне». Составители Е. Алфимов и А. Мишин.
4. «Смоляне в искусстве». Автор С. М. Яковлев.
5. «Сказки Смоленского края». Составитель А. Мишин.
6. Введение в народоведение «Родная земля». М. Ю. Новицкая.
7. «Как помочь дошкольнику найти своё Я». Е. Рылеев.
8. «Как научить детей любить Родину». Составители Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова.
9. «С чего начинается Родина?». Автор Г. В. Ражнёв.
10. «Народная культура». Т. А. Пигилова.
11. «Русский детский фольклор». М. Н. Мельников.
12. «Воспитание маленького гражданина...». Г. А. Ковалёва.
13. «Дошкольнику – об истории и культуре России». Г. Н. Данилина.
14. «Народные игры и хороводы Смоленского края».
15. «Поэты земли Смоленской». В. С. Баевский.
16. «Край мой Смоленский». А. В. Головкина.
17. Красная книга Смоленской области.
18. «Расскажу о городе своём». Н. Е. Махалева.
19. «Смоленск». М. Д. Лубячов.
20. «Край мой Смоленский». Г. А. Фалькович, Л. П. Барылкина.
21. Атлас Смоленской области. М.: «Ультра Экстен», «Арбалет», «Роскартография»
22. «Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Смоленская область». – М.: «Наука»
23. Альтернатива Москве. Великие княжества Смоленское, Рязанское, Тверское», - М.: «АСТ Москва»
24. «Щит России. Памятники и памятные места Смоленщины» Иванов Ю.Г.
25. «Стена» Владимир Мединский
26. «Смоленск и Гнездово» (к истории древнерусского города) - М.: «Наука»
27. «Прогулки по Смоленску» Анна Лапикова
28. «Смоленская область и Отечественная война 1812 года» Фотоальбом
29. «Башня Веселуха» Федор фон Эттингер
30. «Государев мастер Федор Конь» Косточкин В.В.
31. Интернет ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОЕКТУ



Схема реализации проекта через разные виды деятельности

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения». Идиактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы». Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».
Речь и речевое развитие	1. Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду...», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть». 2. Сочини стихотворение: «О маме», «О семье», «О друге».
Художественная литература	1. Чтение: «Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка», Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Заплата», Н. Носов; «Грипп», «Прививка», А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мойдодыр», «Айболит», К. Чуковский; «Вместе тесно, врозь скучно», К. Ушинский. Заучивание стихотворений: «Если был бы я девчонкой», Э. Успенский; «Бабушкины руки», Л. Квитко; «Мама, почему?», Г. Виеру; «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина. 3. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».
Изодеятельность и дизайн	Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи». 2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад». Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада. Совместное рисование детьми газет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы любим трудиться», «Наши занятия». Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я, ты, он, она — вместе дружная семья», «Встреча гостей», «Мой дом».
Трудовая деятельность	Посильная трудовая деятельность дома: заправить постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т. д. Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд. 3. Трудовые поручения в группе и дома.

Социальное развитие	1. Выпуски семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух». 2. Создание альбомов. Газеты: «Мой детский сад», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет». Видеотека: «Семейные праздники», «Отдых», «Труд на даче», «Праздники в детском саду».
Здоровье и физическое развитие	Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло». Дидактические игры: «Опасно — неопасно», «Полезная и вредная еда». 3. Совместно с детьми разработать «Правила чистюли». Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома. 5. Физкультурный досуг «Зимние забавы». Беседа с врачом о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний.
Музыка	Проведение праздников: «Мамин день», «День защитников Отечества». 2. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме. 3. Прослушивание аудиозаписей.
Взаимодействие с родителями	Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия. 2. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?». Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье. 4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье. 5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду». 7. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники.



Анкета для родителей.
Формирование у детей патриотического воспитания.

1. Что, по-вашему, является главным в формировании патриотизма:
 - просмотр фильма
 - чтение литературы
 - изучение архивов семьи
 - посещение музеев, выставок.
2. Как будете закреплять знания детей:
 - беседовать
 - рассматривать книги, альбомы
 - закреплять в рисунках, поделках
 - создавать семейный фильм, фотовыставку
 - ваш вариант ответа.
3. Какую помощь вы бы хотели получить от педагогов:
 - рекомендации по теме
 - подбор литературы по теме
 - подробную консультацию.
4. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить по созданию уголка краеведения:
 - сделать фотомонтаж
 - составить с ребенком творческий рассказ
 - принести семейные реликвии для выставки

ДИАГНОСТИКА

*Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний
о родном городе у детей 6-7 лет (включительно).*

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родной городе, крае (знать название своего города, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, улиц).

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного города.

Материалы: Герб и флаг города Смоленска.

Герб Смоленской области



Герб Смоленской области является символом Смоленской области, принят 10 декабря 1998 года. В серебряном щите на черной пушке с золотым лафетом — золотая птица Гамаюн с крыльями и хвостом, украшенными червленью (красным цветом) и зеленью.

Щит увенчан исторической земельной (великокняжеской образца 1730 года) шапкой и окружен лентой ордена Ленина. Девиз «НЕСГИБАЕМЫЙ ДУХ ВСЁ ПРЕВОЗМОЖЕТ» начертан черными литерами на серебряной ленте, переплетенной со скрещенными зеленой с золотыми желудями ветвью дуба (справа) и зеленым стеблем льна (слева) с лазоревыми (голубыми, синими) имеющими золотую (желтую) середину цветками.



Флаг Смоленской области

Флаг Смоленской области является символом Смоленской области. Принят 10 декабря 1998 года. В прямоугольном полотнище красного цвета с отношением ширины к длине 2:3 внизу положены две жёлтые полосы, занимающие по 5 процентов ширины флага и разделяющие флаг по ширине на три части в соотношении 6:2:1. Наверху у древка помещен сокращенный вариант герба Смоленской области — щит с шапкой, занимающий 45 процентов ширины и 20 процентов длины флага, а вертикальная ось герба делит флаг в соотношении 1:4. Полотнище флага может быть обрамлено золотой бахромой.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага города Смоленска.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику Смоленского герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых во флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего Смоленского района; о историко-географическом расположении родного города.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки.

Географическое положение.



Смоленск располагается по обоим берегам верхнего Днепра, который здесь глубоко врезается (перепад высот более 90 м) в Смоленскую возвышенность, являющуюся западной частью обширной Смоленско-Московской гряды. Площадь города 176 квадратных км. Днепр пересекает город с востока на запад и разделяет его на две части, относительно симметричные по характеру поверхности. Крутые склоны берегов, изрезанные разветвленной сетью оврагов, придают территории города вид увалистой, гористой местности. Смоленск имеет выгодное географическое положение, так как расположен на путях из Москвы в Беларусь, Прибалтику, страны

Центральной и Западной Европы.

Историческая справка

Смоленск - один из древнейших городов России - возник на живописных холмах, лежащих посередине древнего торгового пути “из варяг в греки”. Город сформировался как племенной центр одной из ветвей восточных славян. Первое упоминание о нем в Устюжском летописном своде относится к 863 году. Во все времена Смоленск играл исключительную роль в Российской истории. Будучи в древние времена

центром удельного княжества, Смоленск позднее неоднократно входил в состав Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой. В состав России Смоленские земли окончательно вошли в 1654 году. Ранее, на рубеже XVI - XVII веков Смоленск, как важный стратегический пункт, был укреплен мощной



каменной стеной. Под стенами Смоленской крепости происходили кровопролитные сражения с вражескими армиями, стремившимися пробиться с запада к сердцу Русского государства - Москве. В 1708 году шведский король Карл XII не смог пройти через Смоленск на восток и повернул на юг, где через год произошла знаменитая Полтавская битва. Во время Отечественной войны 1812 года возле Смоленска произошла одна из важнейших битв с войсками Наполеона, не позволившая французам одержать верх над двумя русскими армиями, что в значительной степени повлияло на исход всей кампании.

📍 **Географические координаты:** 54°45'с.ш. 32°04'в.д.)⁵

Смоленск располагается по обоим берегам верхнего Днепра, который здесь глубоко врезается (перепад высот более 90 м) в Смоленскую возвышенность, являющуюся западной частью обширной Смоленско-Московской гряды⁶.

Днепр пересекает город с востока на запад и разделяет его на две части, относительно симметричные по характеру поверхности. Крутые склоны берегов, изрезанные разветвленной сетью оврагов, придают территории города вид увалистой, гористой местности.

🌤 **Климат**

Умеренно-континентальный: со сравнительно теплым летом и умеренно холодной зимой. Велико смягчающее действие [Атлантического океана](#), но в любое время года возможен приток арктических воздушных масс.

Средняя годовая температура — +4,3 °С. Наиболее холодный месяц — январь: -9,4 °С, наиболее теплый — июль: 17,1 °С.⁷

Наблюдаются: туманы — 103 дня, грозы — 28 дней, град — в среднем 2-3 дня за год. В течение года преобладает пасмурная погода (178 дней)⁸.

Преобладают ветры западного, юго-западного и южного направлений. Годовая величина относительной влажности воздуха — 81%.

📏 **Площадь:** 166,35 км².

Музеи

[Смоленский музей-заповедник](#), основанный в 1888. В настоящее время он объединяет почти все музеи города и благодаря этому является одним из крупнейших многопрофильных музейных объединений в [России](#). Фонды музея насчитывают свыше 480 тысяч памятников истории и культуры. В его состав входят 12 экспозиционных отделов в Смоленске и 5 филиалов в области. Среди них:

Музеи в г. Смоленске

- ✚ [Исторический музей](#)
- ✚ [Музей природы и экологии](#)
- ✚ [Музей «Смоленск – щит России»](#)
- ✚ [Музей «Городская кузница XVII в.»](#)
- ✚ [Музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны»](#)
- ✚ [Музей скульптуры Сергея Тимофеевича Коненкова](#)

- ✚ [Музей «Смоленский лен»](#)
- ✚ [Музей «В мире сказки»](#)
- ✚ [Художественная галерея](#)
- ✚ [Музей-квартира А.Т. Твардовского](#)
- ✚ [Молодёжный центр-музей имени адмирала Нахимова](#)
- ✚ [Историко-археологический и музей-заповедник «Гнёздово»](#)

[природный](#)



Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность растет по берегам реки?

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень: (2 балла)

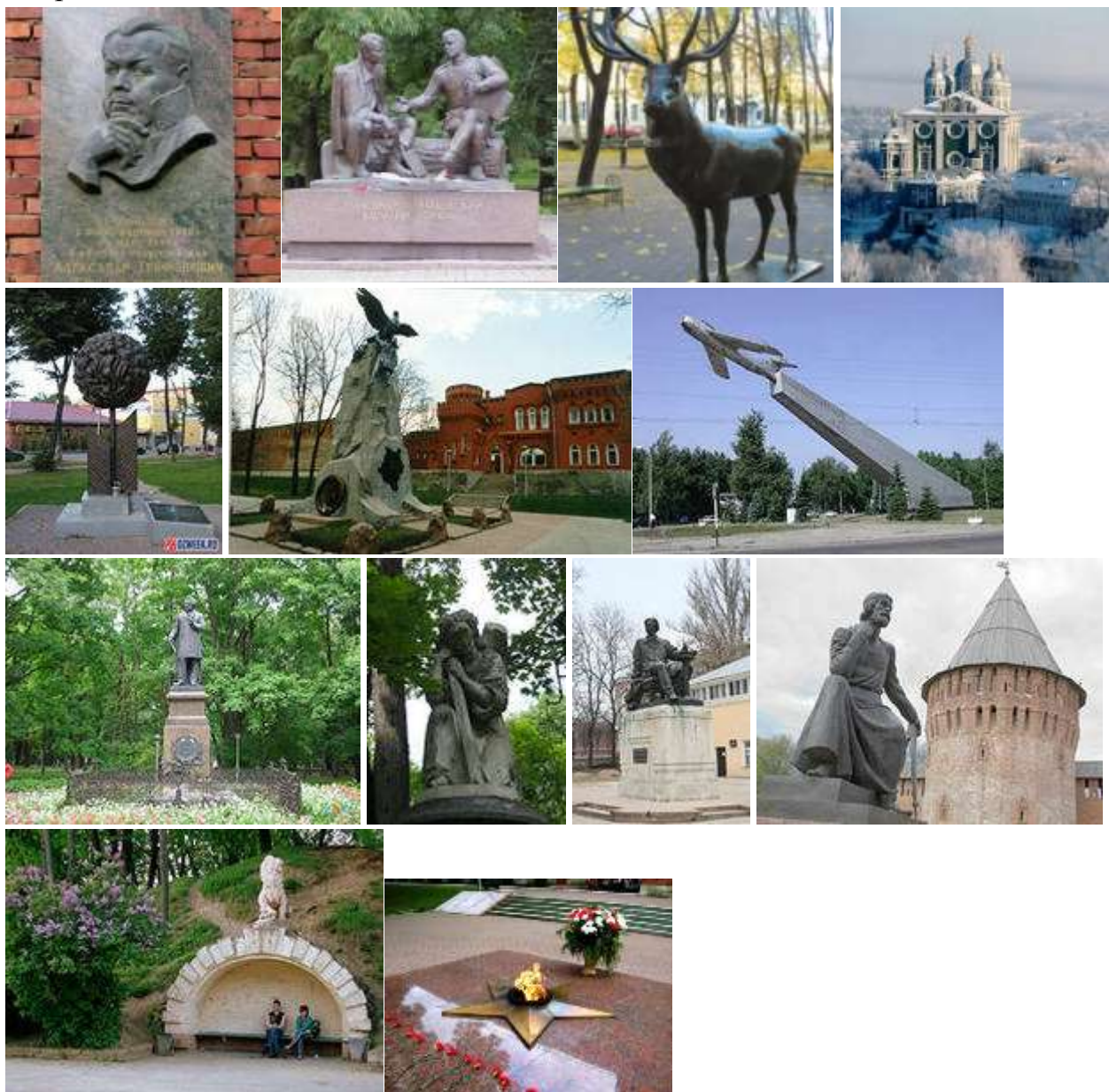
Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4 «Личностное отношение к родному городу».

Цель: Определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.



Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе Смоленске?
- Что интересного о родном городе ты запомнил, посещая музеи нашего города?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал из сказок. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с книгой.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины

Уровни сформированности знаний о родном городе у детей 6-7 лет(включительно).

Фамилия имя ребёнка	Контрольные задания				
	Родной город	Символика родного города	Историко- географический и природный компоненты родного края	Личностное отношение к родному городу	Итого:

Высокий уровень (10-12 баллов)

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Смоленска, может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (6-10 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города Смоленска; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (2-6 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.