

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38 «Ягодка»

Инновационный проект
"Организация работы с детьми ОВЗ"
«Маленькие искорки».



Авторы:
Агеева Елена Григорьевна, заведующий
Исаева Марина Александровна, учитель-логопед
Лукьянченкова Татьяна Ивановна,
старший воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Наименование проекта
- 1.2. Общие сведения об образовательном учреждении
- 1.3. Сроки реализации проекта
- 1.4. Категория участников проекта
- 1.5. Краткое обоснование актуальности, новизны проекта
- 1.6. Цели и задачи проекта
- 1.7. Практическая значимость
- 1.8. Основные направления проекта
- 1.9. Методологическая основа проекта
- 1.10. Ожидаемые результаты

2. Условия реализации проекта

- 2.1. Кадровые условия
- 2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта
- 2.3. Материально-технические условия
- 2.4. Психолого-педагогические условия
- 2.5. Учебно-методические условия
- 2.6. Информационно-технические условия

3. Механизм и этапы реализации проекта

Приложения

1. <u>Пояснительная записка</u>		
1.1.Наименование проекта		
Организация работы в МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» с детьми ОВЗ «Маленькие искорки»		
1.2. Общие сведения об организации		
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 «Ягодка»	
Режим работы	МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 ч. до 19.00 ч.	
1.3.Сроки реализации проекта		
Подготовительный этап – начало 2023-2024 учебного года Основной этап – 2024-2025 Заключительный этап – май 2025		
1.4. Категория участников проекта		
№п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Функции сотрудника при реализации проекта
1	Агеева Елена Григорьевна, заведующий	Руководитель проекта
2	Исаева Марина Александровна , учитель-логопед	Участник реализации проекта
3	Лукьянченкова Татьяна Ивановна, старший воспитатель	Разработчик и организатор работы по вопросам реализации проекта
Воспитанники ДОУ, родители воспитанников (законные представители).		
Взаимодействие с родителями воспитанников МБДОУ.		
Основная цель социального партнерства педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, дети с ТНР, ЗПР (далее ОВЗ) - установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания, образования и развития детей с ОВЗ, создания атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений педагогов и родителей		

1.5. Краткое обоснование новизны, актуальности проекта.

В соответствии с п. 5 ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «В целях реализации права каждого человека на образование, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...». На сегодняшний день одной из самых главных проблем является увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

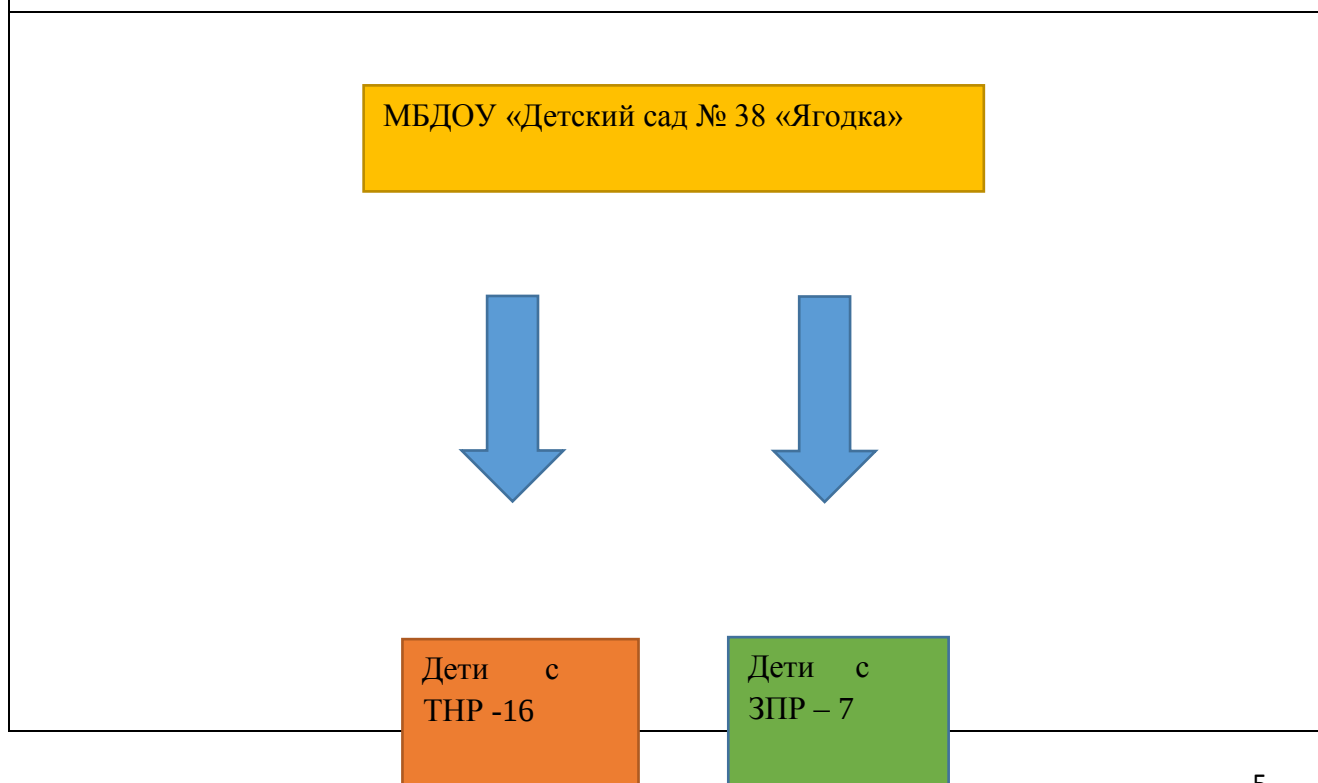
Дети с ОВЗ -это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне конкретных условий обучения и воспитания. По разным причинам такие дети часто ограничиваются общением со сверстниками, что лишает их социальных навыков. Они выходят в мир совершенно неподготовленными, им трудно адаптироваться к изменившейся обстановке, они чувствуют злобу и настороженность окружающих, они болезненно реагируют. Дети абсолютно не социализированы.

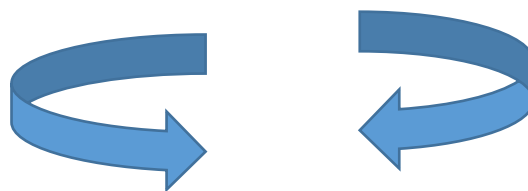
Проблемы обучения таких детей в нашей стране очень важны. Для того чтобы такие дети жили полноценной жизнью в будущем, должны быть созданы оптимальные условия для успешной интеграции их здоровых сверстников в окружающую среду уже в детском саду. Создание этих условий-сложная задача, требующая комплексного подхода и полной самоотдачи со стороны всех участников процесса. Чтобы решить эту проблему, мы должны не заставлять детей с ограниченными возможностями адаптироваться к существующим условиям, а быть готовыми к изменению системы образования, к новым формам организации образовательного пространства. Практика последних лет наглядно демонстрирует эффективность совместного обучения детей.

Сегодня инклюзивным или инклюзивным образованием называют

совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормативными партнерами. В этой практике дети с особыми образовательными потребностями смогут расти и развиваться вместе с другими детьми, участвовать в обычных образовательных учреждениях и дружить с ними. Обычно живут так, как живут все остальные дети. Идея заключается в том, что для обеспечения качественного образования, психологической адаптации в обществе дети с особыми потребностями должны активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение для детей, у которых нет никаких ограничений ни в развитии, ни в здоровье. Это значительно повысит роль инклюзивного, кооперативного обучения, что позволит фундаментально расширить возможности социализации детей с ограниченными возможностями.

МБДОУ «Детский сад №38 «Ягодка» посещают 24 ребенка дошкольного возраста имеющих статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Категория детей представляет собой неоднородную группу: это дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, сложными комплексными нарушениями в развитии, все они нуждаются в создании специальных условий для получения дошкольного образования (рис. 1)





В форме
инклюзивного
образования

В связи с этим возникла необходимость в создании инклюзивного образовательного пространства в ДООУ для детей дошкольного возраста с различными стартовыми возможностями, способствующего высокому уровню личностного развития, образования и успешной интеграции в социум каждого ребенка.

Государственная политика в отношении полноценного развития детей с ОВЗ определяет актуальность внедрения в практику дошкольного учреждения данную форму образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5) необходимо «создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы».

Для решения всех управленческих, методических и организационных

вопросов был разработан данный проект: «Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения»

При принятии решения об организации инклюзивной практики в образовательном учреждении учитывалось следующее:

- психологическая готовность коллектива ДООУ к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
 - наличие необходимых специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей);
 - наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;
- возможность повышения квалификации педагогов и специалистов ДООУ по данному направлению.

1.6. Цель, задачи

Цель деятельности: распространение и внедрение актуального педагогического опыта по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в группах МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка».

Задачи:

- 1.Обобщить и распространить полученный инновационный опыт работы по организации инклюзивного образования в ДООУ;
- 2.Оказать методическую поддержку педагогам образовательных организаций по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
- 3.Совершенствовать систему работы с детьми с проблемами в развитии.
- 4.Повышать профессиональную компетенцию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
5. Совершенствовать условия для детей с ОВЗ в целях создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДООУ.

6. Провести анализа по итогам реализации проекта.

1.7. Практическая значимость.

Данный проект необходим, так как он является механизмом для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей с ОВЗ дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений. Реализация данного проекта поможет детям и их семьям, педагогическому сообществу, будут созданы определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе.

1.8. Основные направления проекта

1. Организационно-методическое направление предполагает создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.

2. Консультативно-просветительское направление – это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ

3. Целью коррекционно-диагностического и развивающего направления является раннее выявление отклонений в развитии дошкольников, выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми, индивидуальными особенностями в развитии, реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

Информационное направление предусматривает сбор, обработку, хранение, поиск и распространение деятельности по реализации проекта, а также образование организационного ресурса и формирование свободного доступа к нему.

1.9. Методологическая основа.

Методологическая и теоретическая основа создания и реализации проекта базируется на научных исследованиях ученых в области психологии и

логопедии – Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Л. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Н.С.

Жуковой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Флериной и мн. др. (*Приложение 1*)

1.10. Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта мы предполагаем, получить следующие ожидаемые результаты:

-будет реализована авторская инновационная технология по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка»» - «Маленькие искорки» на 100%;

- опыт по вопросам инклюзивного образования педагогами ДОУ повысится на 80%;

-объединены усилия специалистов и родителей в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с особенностями в развитии на 85%:

-до 90% от общего числа семей увеличится доля семей, которым оказана помощь;

- применение родителями до 98% рекомендаций специалистов помощь;

- применение родителями до 98% рекомендаций специалистов.

2.Условия реализации проекта

2.1.Кадровые условия

Для решения поставленных задач в вопросах инклюзивного образования с детьми ОВЗ немаловажным являются кадровые условия. Коллектив МБДОУ «Детского сада №38 «Ягодка» высокопрофессионален, укомплектован специалистами: учитель-логопед – 1 педагог, педагог-психолог – 1 педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, старший воспитатель, воспитатели.

Учитель-логопед прошел курсы повышения квалификации по темам «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся

с ОВЗ», «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с ФГОС ДО», «Теоретический и практический аспект по программе «Логопедический массаж».

Педагог-психолог нашего детского сада закончил обучение на курсах повышения квалификации по программе «Песочная терапия. Индивидуальная и групповая практика». В процессе самообразования педагоги ДООУ осваивают новые методики и технологии по работе с детьми с ОВЗ.

Старший воспитатель прошел обучение по теме: "Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации "Удостоверение о повышении квалификации СОЦ № 3307.

В МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» используются такие виды психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие (игровая технология; проектный метод; информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии). Педагог-психолог, учитель - логопед, инструктор по ФИЗО, воспитатели детского сада делятся опытом работы по сопровождению детей с ОВЗ и использованию инновационных технологий по коррекции речевых нарушений таких как, технология создания мультфильмов, технология программирования и здоровьесберегающих технологий.

Используя современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ, педагоги ДООУ проявляют творческую инициативу и самостоятельно разрабатывают методическое обеспечение для работы с ними.

В ходе педагогической деятельности одна из главных задач, которую воспитателю необходимо ставить перед собой, - это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Эта же задача решается воспитателем и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с

привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение даётся ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции. Воспитателю необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на режимные моменты, прием пищи, различные упражнения на релаксацию (дыхательная и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, логоритмические упражнения, игры с водой и песком, самомассаж, сенсорные тропы, ребристые дорожки, тактильные панно и коврики, звуковые эффекты и музыка).

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. и напрямую связано с развитием органов чувств и их взаимодействием.

Дефицит сенсорного развития зачастую связан с недостаточным количеством стимулов, нарушением восприятия и оценки этих стимулов. Проявляется в необходимости более длительного времени ребенку для приема и переработки сенсорной информации и, фиксации на сенсорных стимулах в ущерб другим видам деятельности, наличии трудностей в обобщении, хранении и отображении сенсорного опыта в речи. Преодолевается сенсорный дефицит использованием сенсорного материала, сенсорных игр, расширением практической деятельности.

Моторное развитие

Моторика - это двигательные функции всего организма. Под моторикой понимают движения, которые выполняют определенные задачи и сопровождаются последовательностью действий. Различают крупную и мелкую моторику, а также моторику определённых органов. Крупная моторика включает в себя выполнение таких действий, как ходьба, бег, прыжки, переворачивания, наклоны, ползание и другие физические качества. Развитие

крупной моторики проходит по общему шаблону в определённом порядке у всех людей, являясь основой в деятельности ребенка, на которую накладываются более тонкие и сложные движения мелкой моторики. Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук.

У детей с ОВЗ часто возникают трудности с арсеналом двигательных возможностей, связанными с бытовыми навыками и предметными действиями, а также качеством движений. Движения детей могут быть вялыми или, наоборот, напряженно скованными и механическими, с отсутствием пластичности. Наблюдается нарушение развития крупной моторики, координации движений, затруднено сохранение занятой позы, встречается двуручная деятельность. Нарушение мелкой моторики отражается на бытовых навыках, рисовании, письме, лепке, ручном труде и др.

В целях трансляции положительного опыта работы с детьми ОВЗ педагоги публикуют авторские методические разработки в различных изданиях, участвуют в конкурсах.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение проекта

Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней), локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
---	--

	➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2002 г. № 03-515ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». ➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; ➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». ➤ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
--	--

	➤ Новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» до 2027 года.
--	---

2.3. Материально – технические условия

МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» оснащен современным игровым, спортивным и другим оборудованием, располагает уютными игровыми и спальными комнатами, физкультурно - музыкальным залом, спортивной площадкой, медицинским и процедурным кабинетами. Помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории: в учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций родителей и педагогов, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерная техника, цифровое и мультимедийное оборудование, выход в интернет. Для детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с авторской инновационной технологией инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» – «Маленькие искорки»» (Приложение 2):

- условия для развития игровой деятельности (Центр игровой поддержки);
- условия для развития двигательной активности детей (Центр физического развития)

«Территория здоровья»);

- условия для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции»;
- условия для развития детского творчества (Детские центры развития в группах);
- условия для воспитания экологической культуры («Экоцентр»);
- условия для развития познавательной активности детей с ОВЗ и инвалидностью (Центр «Хочу все знать!»).

Содержание предметно - пространственной развивающей среды ДОУ соответствует интересам и образовательным потребностям детей с ОВЗ, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего и актуального развития» каждого ребенка. Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы компьютерами, принтерами; педагог-психолог в работе с детьми использует игры Воскобовича, песочные планшеты, трафареты и другие специальные средства, а также пальчиковую гимнастику, релаксационные игры и упражнения. Групповые помещения оснащены проекторами для проведения динамических мультзарядок и просмотра тематических презентаций.

Воспитатели в образовательном процессе используют интерактивные доски и панели; в группах имеются конструкторы Лего, созданы зоны сенсомоторного развития и снятия эмоционального напряжения. Активно используется форма работы – экспериментирование.

2.4. Психолого – педагогические условия

Процесс сопровождения ребенка с ОВЗ начинается с диагностики особенностей развития. Диагностику проводят, как узкие специалисты, так и воспитатели. Далее педагогическая команда анализирует результаты диагностики, составляет индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого ребенка с учетом особенностей развития и рекомендаций ТПМПК.

Следующим этапом является коррекционно - развивающая работа,

которая позволяет компенсировать дефициты, имеющиеся в развитии ребенка. Специалистами осуществляется профилактика вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в процессе роста и развития.

В целях оказания ранней помощи неорганизованным детям с ОВЗ в детском саду организуются индивидуальные консультации. Данная деятельность, целью которой, является оказание консультативной помощи родителям и педагогам в повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; содействие в социализации детей дошкольного возраста, информационно - просветительская деятельность.

2.5. Учебно – методические условия

В рамках инклюзивного образования, для воспитанников ДООУ с ОВЗ разработаны: АООП для детей с ТНР, АООП для детей ЗПР, индивидуальные образовательные маршруты.

В копилке методического кабинета ДООУ имеются:

- Кейс документов, регламентирующих деятельность ПМП консилиума;

- Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога, учителя-логопеда.

- Практический материал по психолого-педагогическому сопровождению родителей.

- Диагностические материалы по выявлению в отклонении развития дошкольников.

А также авторские разработки узких специалистов и воспитателей по работе с детьми ОВЗ и инвалидностью: mdou38-smol.ru

2.6. Информационно – технические условия

В ДООУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми ОВЗ и инвалидами, работы педагогов и специалистов. Связь и

обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты, ZOOM, VIBER, WhatsApp. Функционирует официальный сайт ДООУ mdou38-smol.ru, кабинеты специалистов оснащены компьютерами, у всех педагогов имеется возможность выхода в сеть Интернет. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми и родителями (законными представителями). Созданы необходимые условия использования ИКТ, современные мультимедийные средства, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

Механизм и этапы реализации проекта

Реализация проекта планируется в три этапа – подготовительный, основной и заключительный. Механизм реализации проекта предусматривает:

- актуализацию необходимости раннего выявления и коррекции тяжёлых нарушений речи на уровне ДООУ;
- создание творческой группы по сопровождению реализации проекта;
- обобщение и дополнение методического комплекса, создание итоговых инновационных продуктов;
- реализацию плана-графика мероприятий (*Приложение 3*);
- функционирование Структурно-функциональной модели организации инклюзивного образования в ДООУ (*Приложение 4*);
- проведение анализа работы по реализации проекта по основным направлениям деятельности проекта (*Приложение 5*)

Методологическая основа проекта

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: 2011. - 85 с.
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 73 с.
3. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Ленартович А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество: обучение детей-инвалидов / А. Ленартович // Социальная педагогика, 2008. - №2. – С. 43-48.
6. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
7. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ / Методические рекомендации. - 2 издание, дополн. и перераб. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2011.
9. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015.
10. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2011.

Описание авторской инновационной технологии по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» ««Маленькие искорки»»

В качестве эффективного средства организации инклюзивного образования, в МБДОУ «Детский сад №38 «Ягодка» предполагается внедрение авторской инновационной технологии «Маленькие искорки». Идея данной технологии заключается в создании инклюзивного пространства в форме функционирования Центров развития, как в здании дошкольной образовательной организации, так и на ее территории, направленных на полную интеграцию ребенка с ОВЗ в жизнь детского сообщества (успешную адаптацию, расширение личностных возможностей всех детей, развитие гуманности, толерантности, готовности помогать сверстникам). Технология основана на общепедагогических требованиях, с учетом особенностей детей с проблемами в развитии и принципов построения предметно-развивающей среды:

-Принцип полифункциональности среды.

Для детей с проблемами в развитии создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети с условной нормой самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи.

-Принцип комфортности и стабильности.

Создавая развивающую среду, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Для детей с ограниченными возможностями здоровья особую значимость приобретает стабильность компонентов среды, это обеспечивает им ощущение надежности и защищенности. У всех детей среда, созданная с учетом этого принципа, вызывает чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями. Развитие коммуникативных возможностей. Развитие коммуникативных возможностей имеет особую значимость для особого ребенка. Игра создает условия для его неформального общения со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий.

-Принцип рациональности и доступности.

Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка –

расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

-Принцип учета особенностей развития каждого ребенка.

В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

Целью создания инклюзивной образовательной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении является обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.



Организация жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться, в связи с этим в ДООУ функционируют Центры развития:

- условия для развития игровой деятельности (Центр игровой поддержки);
- условия для развития двигательной активности детей (Центр физического развития «Территория здоровья»);

- условия для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции);
- условия для развития детского творчества (Центры в группах);
- условия для воспитания экологической культуры («Экоцентр»);
- условия для развития познавательной активности детей с ОВЗ и инвалидностью (Центр «Хочу все знать!»).

4. **Модель инновационной технологии «Маленькие искорки»**



Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Игровая» включает в себя разработанный комплекс коррекционных игр, которые являются одним из традиционных и проверенных способов, который применяется в обучении, социализации и комплексном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Играя, ребенок развивает все свои органы чувств: зрение, слух, вкусовое и тактильное восприятие. Через это он познает мир и самого себя. Благодаря коррекционным играм дети с отклонениями в развитии учатся понимать себя, общаться со сверстниками, взаимодействовать со взрослыми. Одним из направлений работы Центра является деятельность детей с ОВЗ в «Легогороде» – оборудованная лего-конструкторами. Работа с конструктором развивает мелкую моторику, речь, мышление, фантазию дошколят и уникальность развивающего эффекта конструктора позволяет влиять на все сферы познавательной активности ребенка в увлекательной игре.

Функционирование Центра физического развития «Территория здоровья»

Для большинства детей характерна повышенная утомляемость. Они с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми или раздражительными, при неудачах отказываются от выполнения задания. Возникает двигательное беспокойство: ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать, гримасничать, начинается слюнотечение. Произвольная деятельность у таких детей формируется очень медленно. Многие дети очень впечатлительны и обидчивы, болезненно реагируют на тон, на малейшие замечания, чутко подмечают изменения в настроении окружающих. У них легко возникают реакции недовольства упрямства и негативизма. Для многих детей характерно наличие страхов. Страх может возникнуть при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела и окружающей обстановки. Страх вызывает и резкие изменения в общем состоянии ребенка (учащается пульс, нарушается дыхание, повышается мышечный тонус, появляется потливость, может подняться температура, усиливается бледность кожных покровов).

Среди корригирующих упражнений особое значение имеют:

- дыхательные упражнения;
- упражнения на расслабление;
- упражнения на нормализацию поз и положений головы и конечностей;
- развитие координации и равновесие;
- развитие силовых качеств (упражнения сопротивления);
- коррекция осанки;
- развитие ритма и пространственной организации движения.

Предметно-развивающая среда Центра физического развития «Территория здоровья» выполняет следующие функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, является открытой системой, способной корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется и обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

В летний период в работе с детьми с ОВЗ используется созданная на территории ДООУ «Дорожка Здоровья», которая позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме. Основными задачами организации «Дорожки Здоровья» являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движений;
- улучшение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции это центр психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей. Функционирование Центра подразумевает еженедельные бесплатные индивидуальные занятия для детей с логопедом, педагогом-психологом. При работе в данном Центре используется песочница, это – уникальное оборудование для развития творческих способностей детей. Перед ребенком открываются живописные пейзажи, которые он может перекроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый материк.

Звукотерапия - терапевтический эффект этой методики можно отнести лечение звуками природы («Дыхание моря», «Наедине с дождем»). Музыкаотерапия - психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние. С древних времен известно благоприятное влияние музыкальных произведений на состояние здоровья человека. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему.

Целью **Центра «Хочу все знать!»** является адаптивное погружение детей с ОВЗ в мир познавательного развития. При проведении занятий дошкольники в игровой форме знакомятся с различными природными явлениями, у детей формируется целостная картина мира, расширяется кругозор, развиваются восприятие, мышление, речь, память, внимание.

Мультфильмы служат прекрасным средством развития мышления, внимания, воображения и памяти у детей. Благодаря им, значительно расширяется кругозор и совершенствуются коммуникативные навыки, дошкольники учатся выражать свои чувства и настроение. Мультипликационные фильмы предоставляют отличную возможность для внесения разнообразия и индивидуализации в воспитательно-образовательный процесс. Так например,

работа над содержанием мультфильма позволяет сформировать разные стороны речи у ребенка с ТНР: фонетико-фонематическую, просодическую, лексико-грамматическую, что создает базу для овладения связным речевым высказыванием.

Образовательные комплекты «Первые шаги в математику», «Увлекательная математика» позволяют детям с ОВЗ в игровой, увлекательной форме осваивать элементарные математические представления: изучать счет, геометрические фигуры, развивать мелкую моторику, память, логическое мышление.

Развивающая предметно-пространственная среда «Экоцентра» позволяет овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает личностный рост, понимание ребёнком с ОВЗ мира, в котором он живет. Многогранный мир природы пробуждает у детей с ограниченными возможностями здоровья любознательность и интерес. Окружающая природа эмоционально захватывает ребёнка, поражает его воображение. Содержание природоведческих знаний очень интересно для детей и побуждает их к размышлению, сомнению, сравнению, обобщению. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ имеет важное значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности – в играх, в труде, повседневной жизни. Развивающая предметно-пространственная среда «Экоцентра» включает в себя следующие объекты и оборудование:

-Экологическая тропа, которая позволяет обогащать и систематизировать экологические знания у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Прогулки дают возможность в полном объёме знакомить детей с природными объектами, правилами поведения в природе. Всё это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы, что так же недостаточно развито у детей с ТНР. Такие формы работы с детьми, как экскурсии по экологической тропе, наиболее продуктивно решают все поставленные задачи работы.

-Мини-парники и «Чудо-грядки» позволяют малышам пополнять чувственный опыт, проводить наблюдения за ростом растений, выполнять трудовые поручения по уходу за ними, отслеживать процесс роста той или иной культуры от семечка до образования цветка, плода, учатся делать умозаключения, выводы.

Деятельность Центра «Творчество» направлен на развитие детского творчества посредством театральной деятельности, который представляет собой универсальную образовательную модель, имеющую специфические черты, отсутствующие в других видах искусства и творческой деятельности, в которые вовлекаются дети. Занятия в Центре помогают преодолевать у детей с ОВЗ такие проблемы в эмоционально-волевой сфере как: подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества), трудности в общении с окружающими (повышенная конфликтность, низкий уровень адаптации и социализации детей в коллективе). Деятельность детей в данном Центре актуально, так как творческая активность этих детей значительно снижена по сравнению с их здоровыми сверстниками.

Компенсировать и корригировать данные недостатки возможно посредством искусства, так как искусство помогает детям гармонизировать их внутренний мир. В процессе театральной деятельности дети с ОВЗ совместно с педагогами и родителями оформляют атрибуты, костюмы и реквизит для постановки будущих представлений, в результате реализуется и интегрируется несколько видов направлений коррекционной работы средствами искусства:

1. психофизиологическая коррекция психосоматических нарушений (коррекция посредством танцевальной деятельности);
2. социально-педагогическое развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественно-эстетического кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в творчестве.
3. психотерапевтическое - воздействие на когнитивную и эмоциональную сферы (участие в детском спектакле в качестве зрителя);
4. психологическая - регулятивная, коммуникативная функции (участие в постановке детского спектакля в качестве актера).

Театральная деятельность многогранна, поэтому требует от ребенка различных умений: создание новых образов, сопереживание, словесные ассоциации, а также способностей, заложенных от природы.

Для реализации коррекционной работы, в группах ДОУ сконструирована многоуровневая среда, которая направлена на стимуляцию познавательной, эмоциональной и двигательной деятельности детей с ОВЗ и отвечает всем критериям необходимым при организации инклюзивного пространства:

БЕЗБАРЬЕРНОСТЬ: подразумевается доступность всех элементов среды для дошкольников с ОВЗ, возможность выбора видов деятельности, взаимодействия со сверстниками. В развивающей среде необходимо наличие игрового материала, включающего разные уровни сложности. Это позволит

детям с взаимодействовать в совместной деятельности, снизит риск проявления неуверенности в себе дошкольников с ЗПР.

БЕЗОПАСНОСТЬ: оборудование развивающей среды группы должно быть изготовлено из безопасных материалов. Насыщенность среды игровым материалом позволит минимизировать возможность возникновения конфликтов при организации игровой деятельности. Это обусловлено тем, что дошкольники с задержкой психического развития из-за проблем в развитии эмоционально-волевой сферы неохотно идут на контакт со сверстником, подвержены резкой смене настроения, могут испытывать затруднения при оформлении просьбы.

СТИМУЛЯЦИЯ: материал оборудования должен быть ярким, крупным, более упрощенным по сравнению с материалом для детей с условной нормой развития, прочным и безопасным, способным заинтересовать ребенка. В разных развивающих зонах необходимо создание игровых ситуаций, стимулирующих взаимодействие и общение детей с ЗПР с остальными детьми в сюжетно-ролевой игре, опытно-экспериментальной, двигательной деятельности и т.д. Важно включение в развивающую среду материалов и инструментов, пособий, использование которых стимулирует формирование у дошкольников (особенно у детей с ЗПР) положительных эмоций, снижает тревожность, чувство неуверенности в своих силах. Например, оборудование для зоны изобразительной деятельности, подразумевающее деятельность дошкольника с ЗПР по принципу изотерапии: безоценочная свободная изобразительная деятельность, позволяющая с помощью чувственного опыта познакомиться со свойствами изобразительных материалов и инструментов, снизить тревожность, стимулирующая взаимодействие и общение в творческой деятельности детей с разным уровнем развития.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - позволяющая воспитанникам с ОВЗ развиваться с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Формирование РППС в этом направлении осуществляется по итогам мониторинга, включающего анализ индивидуальных возможностей детей с ЗПР, особенностей поведения, наличия предпочтений в общении, взаимодействии, видах деятельности.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния - достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения.

С целью повышения качества образовательной деятельности предполагается оснащение группового пространства для детей с ОВЗ:

-Картографами, которые располагаются на уровне глаз детей. Картограф представляет собой выполненный из коврового покрытия большой стенд, на который прикрепляются с помощью липких креплений тема недели, названия функционирующих центров активности и представленный в них дидактический материал в соответствии с темой, а также иллюстрации, новые слова и умозаключения детей по данной теме. Таким образом, картограф могут наполнять как педагоги, так и воспитанники группы. Знакомясь с новыми словами, получая какие-либо энциклопедические знания, понятия и закономерности, у каждого ребенка появляется возможность разместить на картографе важное для него событие, при этом с информацией знакомятся все члены группы. Записать важные открытия может сам ребенок, если умеет читать и «записывать» свои мысли или это может сделать педагог, но текст пишется печатными буквами для того, чтобы читающие дети могли познакомиться с представленной на картографе информацией;

-Картой успеха, которая является наиболее эффективной моделью для формирования навыка самооценки деятельности детей дошкольного возраста.

План-график мероприятий по реализации проекта

<i>Календарный план реализации проекта</i>		
Мероприятия	Срок реализации	Результаты деятельности
<i>I этап - подготовительный (начало 2023-2024 учебного года)</i>		
1. Разработка и утверждение плана-графика апробации проекта «Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения».		План-график апробации проекта «Организация инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения».
2.Создание творческой группы по сопровождению реализации проекта (включает в себя воспитателей, специалистов, родителей).		Положение о работе творческой группы по сопровождению реализации проекта.
3.Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по организации инклюзивного процесса (диагностические наблюдения,		Разработка и проведение методических заданий и тестов по темам: «Формы работы с детьми в рамках инклюзивного обучения и воспитания», «Проектирование развивающей инклюзивной среды в группе, способствующей развитию и позитивной социализации

контрольные срезы, тесты).		ребенка с ОВЗ».
8. Разработка плана методических мероприятий II этапа (основного).		Внесение изменений и доработок в методические мероприятия II этапа (основного).
II этап - основной (2024 – 2025 г.г.)		
1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта.	2024 – 2025г.г.	Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта.
2. Организация мониторинга по ходу апробации Проекта.		Мониторинг по ходу апробации проекта (диагностический инструментальный мониторинг).
3. Методическое сопровождение педагогов.		Организация педагогических тренингов для педагогической общественности: -«Моделирование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения детей с ОВЗ и детей с нормой развития»; -«Методы инклюзивного процесса в ДОУ»; -

		«Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей в специально организованной коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде».
--	--	--

4. Участие педагогов в проведении открытых мероприятий.		Проведение семинаров-практикумов для педагогической общественности.
5. Организация и проведение мероприятий для родительской общественности.		-Консультация-презентация «Особенности инклюзивного образования»; -Практикум «Развитие детей дошкольного возраста в инклюзивной группе»; -Мастер-класс «Игры для развития межличностных отношений между детьми»; -Круглый стол «Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством формирования детско-родительских объединений»; -Практикум «Стимулирование познавательной и речевой активности детей в процессе совместной деятельности».

6.Работа над формированием инновационных продуктов педагогического опыта		Сборник методических рекомендаций «Построение инклюзивного образовательного пространства в ДОУ»; -Презентация
7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикации в СМИ.		Публикации педагогов в СМИ.
8.Размещение информации на сайте о ходе апробации проекта.		Информирование общественности о результатах инновационной деятельности.
9.Составление ежегодных отчетов по итогам апробации проекта.		Ежегодные информационноаналитические отчеты по итогам апробации проекта.
III этап - заключительный (май 2025г.)		
1.Отслеживание результатов проекта и соотнесение полученных результатов с планируемыми.	Май 2025г.	Самоанализ по результатам апробации проекта.
2.Составление итогового отчета по апробации проекта.		Информационно-аналитический отчет по итогам реализации проекта.

**Структурно-функциональная Модель организации
инклюзивного образования в ДОУ**

№	Структура Модели	Содержание деятельности
1.	Организация методического сопровождения педагогов	- проведение обучающих методических мероприятий: семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, консультаций и др.; - разработка методических информационно-цифровых материалов, обеспечивающих разнообразную деятельность по организации инклюзивного образования; - управление внедрением инновационных технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, проектных, игровых, коррекционных, технологии «портфолио») для педагогов и воспитанников, которые способствуют достижению планируемых результатов в инклюзивной практике. - поддержка каждого педагога в самореализации и саморазвитии; - мотивация работников ДОУ к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования и повышения престижности труда в образовательном учреждении; - поддержка инициативы и

		творчества педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий по инклюзивному образованию; - разработка новой системы контроля на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности педагогов; обеспечение дифференцированного подхода к обобщению и распространению опыта педагогов по инклюзивным практикам с целью планомерного повышения их профессионализма.
2.	Организация инклюзивного образовательного процесса для воспитанников	- создание безопасной и психологически комфортной инклюзивной среды для воспитанников с ОВЗ; - обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала каждого помещения ДООУ материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого ребенка; - обновление содержания образовательного процесса посредством внедрения новых коррекционно-развивающих форм и методов взаимодействия педагогов с детьми; - организация всех видов развивающих деятельности дошкольника: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской; - создание условий для развития свободной самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ;

		обеспечение доступности образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
--	--	---

3.	Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ	- посредством анкетирования и опросов родителей выявляются: уровень родительских притязаний к развитию, воспитанию и обучению своего ребенка, потребность в тех или иных образовательных услугах, потребности в повышении педагогической грамотности; - на основе индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ проектируется индивидуальная психолого-педагогическая работа с родителями этого ребенка; - осуществляется практическая консультативная помощь родителям на основе интерактивных форм взаимодействия; - проведение совместно с родителями и для родителей: образовательных мероприятий; развлечений и досугов; мастер-классов; проектов; консультаций.
5.	Взаимодействие с социальными партнерами	- заключение договоров с социальными партнерами; - разработка совместных образовательных и досуговых мероприятий; - совместная организация развивающего инклюзивного предметного пространства для дошкольников с ОВЗ; - обеспечение доступности и открытости дошкольного образовательного учреждения.

6.	Мониторинг деятельности	Проведение комплекса мониторинговых мероприятий: - проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по инклюзии; - управление проведением диагностических наблюдений по освоению индивидуальных маршрутов детьми с ОВЗ; - изучение и анализ результатов мониторинга; - оценка степени соответствия материальнотехнического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям инклюзивного образования; - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в Интернете; - обработка полученных данных; - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.
----	-------------------------	---

**Диагностический инструментарий для проведения мониторинга
деятельности по реализации проекта**

В качестве средств контроля и достоверности результатов реализации проекта предполагается проведение комплекса мониторинговых мероприятий:

- проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по инклюзии (Анкета-опросник для педагогов);
- управление проведением диагностических наблюдений по освоению индивидуальных маршрутов детьми с ОВЗ;
- изучение и анализ результатов мониторинга;
- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств, требованиям инклюзивного образования (использование Карты проектирования инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды группы, Карты оценивания инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и критерий эффективности реализации авторской инновационной технологии по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №38 «Ягодка» «Маленькие искорки»);
- анализ пользования ресурсов размещаемых в сети интернет;
- обработка полученных данных;
- соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.

КАРТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Показатели	Индикаторы	оценка качества		
		2 балла (четко выражен)	1 балл (не четко выражен)	0 баллов (не выражен)
1.Насыщенность среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и содержанию программы, индивидуальными образовательными маршрутам	Оснащена техническими средствами (магнитофон, интерактивная доска, телевизор, наушники, микрофон)			
	Наличие в среде материалов для игровой деятельности (настольные игры, спортивное оборудование, наличие игровых наборов, игрушки для мальчиков и девочек, игры с правилами, дидактические игры и пособия)			
	Наличие разнообразного строительного материала (деревянный конструктор, ЛЕГО-конструктор, пластмассовый конструктор, металлический и др.)			
	Наличие предметов для элементарной трудовой деятельности (совочки, лопаточки, ведерки, лейки, тряпочки, фартучки, метелочки и т.п.)			
	Наличие предметов по изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, палитры, пластилин, цв. бумага, картон, непроливайки, ножницы, клей, досточки для лепки, стеки, альбомы или листы для рисования, раскраски, простые и цветные карандаши, цветные восковые мелки, образцы и схемы рисования и лепки, бросовые и природные материалы)			
	Наличие предметов музыкальной деятельности (погремушки, металлофоны, бубны, дудочки, маракасы и т.п.)			
	Наличие предметов и инструментов познавательно-исследовательской деятельности (линейки, карандаши, листы бумаги, увеличительные стекла, минзурки, шишки, песок, камни, ракушки, и др. бросовый материал)			
	Наличие предметов, игр и игрушек с региональной направленностью			
	Наличие игрушек для прогулок в соответствии с временем года. Летние: мячи, совочки, ведерки, бумеранги, скакалки, султанчики, лейки и др. Зимние: ледянки, лопатки, лыжи, санки, клюшки и др.			
	Наличие игр и игрушек для игр с песком и водой (тазики, мелкие и крупные игрушки, водоплавающие игрушки, лопаточки)			

	Наличие оборудования для развития крупной моторики (самокаты, велосипеды, тренажёры, санки, лыжи, спортивное оборудование для толкания, прыгания, вращения, лазания, подтягивания)			
	Наличие оборудования для игр-драматизации: пальчиковый театр, куклы «Бибабо», настольный театр, уголок ряженья, ширмы (настольные, напольные)			
2. Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	Наличие легких безопасных предметов среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т.д.)			
	Наличие полифункциональных материалов, позволяющих легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т.д.)			
	Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы (маленькие коврики, отдельные столики, ширмы)			
	В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые.			
	Наличие места для публикации детских продуктов (для организации выставок) легкость смены детских работ. Возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы			
	Материалы отражают индивидуальные интересы детей, изменяются со сменой интересов			
3. Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.			
	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)			
	Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			
	Наличие различных пространств (зон, центров (не более 8 не мене 5) или уголков и т.д.)			
	Оформление пространства группы с участием детей			

	Оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха Место для уединения доступно в течение значительной части дня			
4.Доступность среды	Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			
	Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка			
	Открытость стеллажей и полок, прозрачность контейнеров и пособий			
	Полнота и укомплектованность материала, позволяющая ребенку работать без обращения к взрослому			

5.Безопасность предметнопространственной среды	Отсутствие острых предметов, сломанной мебели, игрушек			
	Наличие карточек или плакатов с правилами поведения с опасными предметами			
	Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели)			
	Исправность и сохранность материалов и оборудования			
	Среда легко просматривается, педагог видит всех детей			
	Среда психо-физиологически безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений			
	Отсутствует сенсорная агрессия: цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения			
	Педагог видит и знает, где находится каждый ребенок			

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Центры развития	Индикаторы	оценка качества		
		2 балла (четко выражен)	1 балл (не четко выражен)	0 баллов (не выражен)
Центр психологопедагогического сопровождения и коррекции	Интерактивная песочница: Материалы: кинетический песок, игрушки Оборудование: ноутбук, датчик глубины, проектор, дисплей. Объекты: наглядные пособия (энциклопедии «Все обо всем», иллюстрации, фотографии и т.д.) Сенсорная комната: Наличие необходимого оборудования в Релаксационной зоне, Активационной зоне и Игровой зоне.			
Центр «Творчества»	Наличие разнообразного оборудования для проявления творческой деятельности детей с ОВЗ: стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, краски, кисти, альбомы и т.д.); игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д.; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений); различные виды театров (биба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)			

Центр «Хочу все знать!»	Оборудование: мебель передвижная, интерактивная доска, стол, ноутбук, модульная цифровая лаборатория «Наураша. Оборудование модулей STEM-лаборатории; Оборудование математические наборы «Первые шаги в математику» «Увлекательная математика»; Передвижной этно-музей: Оборудование: макеты растительной и животной среды края, макеты животных, птиц, куклы-обереги, предметы национальной одежды, домашняя утварь коренных народов севера. наглядно-дидактический материал (картотека игр, комплект иллюстраций, аудио и видео материалы и т.д.) Объекты для наблюдения и воспроизведения: орнаменты, схемы, рисунки и т.д.			
--------------------------------	---	--	--	--

Центр игровой поддержки и социальной интеграции «Игра»	наличие игрового оборудования: ширмы-трансформеры; мобильные подиумы на колесах; тематические накидки; постройки из картона; картографы; крупный строительный конструктор; средний строительный конструктор; конструкторы «Лего», «Магформерс» и т.д.; игрушки в соответствии с возрастом и программой; рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; дидактические, настольные игры; картотека подвижных игр и атрибуты для их проведения и т.д.			
Центр физического развития «Территория здоровья»	Оборудование: спортивное синтетическое покрытие, ворота футбольные, щит и кольцо баскетбольное, сетка волейбольная, разметка площадки, детский комплекс «Полоса препятствий», стенды с описанием правил игры, табло и т.д. Выносное оборудование: мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, ракетки, воланы, скакалки, нестандартное оборудование, оформленное из подручного и бросового материалов и т.д. оборудование для полосы «Зверобатика»; оборудование для реализации программы «Детская йога» и т.д.			

«Экоцентр»	наличие материалов: карандаши цветные и простые, бланки для заполнения наблюдений за погодой наличие оборудования: барометр-анероид, флюгер, дождемер, термометр срочный, термометр максимальный-минимальный, таблица для определения влажности, компас, ветряной рукав, песочные часы, фотоаппарат, линейка, транспортир, солнечные часы, шкала Бофорта; наличие самодельного оборудования (гигрометр, султанчики, снегомер, вертушки, осадкомер) наличие следов детской деятельности (рисунки, зарисовки, схематические планы, альбомы с результатами наблюдений и т.д.) Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки", "Животные" и т.д. Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.			
	<u>Оформление «Экологической тропы»:</u>стенд с маршрутом, фигурка «хозяина» экологической тропы, стенды для размещения заданий, указатели <u>Безопасность всех точек «Экологической тропы»</u> (подразумевает безопасность всех объектов, предметов, оборудования, материалов и т.д.)			

Критерии эффективности реализации авторской инновационной технологии по организации инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №38 «Ягодка» «Маленькие искорки»»

Уровни и баллы	РППС до реализации авторской технологии «Маленькие искорки»	РППС после реализации авторской технологии «Маленькие искорки»
Высокий уровень 5 баллов	Дети: комфортно ощущают себя в любой среде. Родители: равнодушно относятся к необходимости каких-либо изменений в ДОУ для создания благоприятных условий детей с ОВЗ в силу своей занятости на работе.	Дети: комфортно ощущают себя в пространстве ДОУ и имеют возможность выбора атрибутов и пособий для НОД, свободной самостоятельной деятельности. Родители: осознают преимущества в организации развивающей среды в ДОУ с учётом особенностей каждого ребёнка с ОВЗ.
Средний уровень 3 балла	Дети: дети не комфортно чувствуют себя в РППС. Родители: хотели бы изменений в РППС для создания благоприятных условий.	Дети: имеют возможность выбора заинтересовавших их пособий игр и атрибутов. Родители: осознают преимущества в организации РППС.
Низкий уровень 2 балла	Дети: ощущают неудобства в РППС Родители: осознают недостатки в организации РППС с учётом особенностей каждого ребёнка.	Дети: не ощутили на себе никакой разницы РППС до реализации технологии и после. Родители: сохраняют безучастную позицию.

АНКЕТА-ОПРОСНИК для педагогов по выявлению образовательных потребностей и профессиональных дефицитов по вопросам инклюзивного образования

Владение содержанием программ и учебно-методическими пособиями по инклюзивному образованию: испытываю затруднения испытываю некоторые затруднения затруднений нет

Составление рабочей программы, индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ: испытываю затруднения испытываю некоторые затруднения затруднений нет

Использование разнообразных форм работы с детьми ОВЗ:

испытываю затруднения испытываю некоторые

затруднения

затруднений нет

Владение методиками, приемами и технологиями инклюзивного образования:

испытываю затруднения испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Применение в педагогической практике современных образовательных технологий по инклюзивной практике:

испытываю затруднения испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Составление конспекта НОД, досуга, развлечения, образовательного события в рамках инклюзивного образования:

испытываю затруднения испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам с ОВЗ в процессе инклюзивного образования:

испытываю затруднения испытываю некоторые

затруднения

затруднений нет

Создание условий для реализации принципа включения детей с ОВЗ в инклюзивное пространство:

испытываю затруднения испытываю некоторые затруднения

затруднений нет

Профессиональные дефициты (не отраженные в вышеназванных пунктах):
