

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38 «Ягодка» города Смоленска

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 38
«Ягодка»
протокол от 30.06.2022

УТВЕРЖДАЮ

и.о.заведующего МБДОУ
«Детский сад № 38 «Ягодка»
_____ Е.Г. Агеева
приказ № 113- ОД от 30.06.2022

Программа дополнительного образования
«Азбука дорожной безопасности»

Возраст обучающихся 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Автор - составитель:
Волкова Лидия Николаевна
воспитатель

Смоленск, 2022

Содержание

1.Пояснительная записка	6
2. Актуальность (новизна).....	7
3. Цели, задачи.....	8
4. Формы и режим занятий.....	8
5. Планируемые результаты.....	9
6. Мониторинг.....	9-20
7. Материально – технические условия.....	20
8.Календарный учебный план.....	21
9. Структура работы.....	21
9.1. Структура занятий.....	21
9.2. Тема и содержание занятий.....	22-23
10.Список используемой литературы.....	24-25
11. Приложение.....	26-48

Данная программа разработана в силу особой **актуальности** проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости движения являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушными сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Проблемы роста дорожно-транспортного травматизма с участием детей направило нас на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста 4-6 лет с правилами дорожного движения.

Программу можно рассматривать как дополнение к «Основной образовательной программе дошкольного учреждения».

Программа по ПДД реализуется по двум направлениям:

образовательная деятельность с воспитанниками;

взаимодействие с родителями.

Программа содержит тематический план, примеры организации непосредственно организованной образовательной деятельности, методические рекомендации, диагностический материал, приложение. Она поможет воспитателям научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому **главная задача** взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагогов, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Система деятельности детского сада по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представлена в программе

«Светофор», отражающей творческие подходы к решению данной проблемы, и представляет собой целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения.

2. Актуальность

Актуальность обусловлена тем, что увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-

транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Программа дополнительного образования «Знать правила движения - большое достижение» будет способствовать воспитанию полноценного и грамотного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дети получают систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций. Кроме того, большинство программ по изучению ПДД с дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Мы знаем, что каждый второй ребенок, слабо знающий правила дорожного движения, становится потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку детей к безопасному движению на дороге.

3. Цель программы - совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения в ДС среди детей, педагогов, родительской общественности.

Задачи:

- обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;

- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

- укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;

- выработка системы образовательной деятельности дошкольников; - активизация пропагандистской деятельности среди родителей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Формы и режим занятий.

Работа по обучению Правилам дорожного движения организуется как с группой детей, так и индивидуально в соответствии с перспективным планом работы.

- Традиционные.
- Игровые: в форме подвижных игр малой, средней подвижности, дидактические игры
 - Сюжетно-игровые, дающие более эмоциональные впечатления, “Путешествие в страну дорожных знаков”
- Тематические занятия: “История транспорта”; “В стране дорожных знаков”.
 - Занятия-тренировки: закрепление знакомых детям знаний, упражнений.
 - Экскурсии.
 - Наблюдения.
 - Прогулки.
 - Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
 - Продуктивные виды деятельности.
 - Игровая деятельность.
 - Знакомство с художественной литературой.
 - Развлечения, досуги.
 - Проектная деятельность.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: - для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

5. Планируемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

6. Мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по безопасности на дороге проводится 2 раза в год: в октябре и апреле в индивидуальной и подгрупповой форме.

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.

Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

При проведении диагностического обследования важно придерживаться 2-х заповедей:

1. Не навреди ребёнку. Всё, что будет делаться на практике, должно исходить из интересов, возможностей ребёнка, сохраняя его индивидуальный образ.
2. Помогите взрослому, находящемуся возле ребёнка большую часть времени, проживающему с ребёнком жизненные события. (родителям)

Работу по ознакомлению детей с дорожными знаками проводим в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Дорофеевой и с Правилами дорожного движения, которые изложены на основе официального издания (М.: ПИТЕР, 2008) и включают указанную в Правилах нумерацию дорожных знаков: 1.1, 3.9, 5.19 и т.д. Эти правила помогают нам и для проведения диагностического обследования.

Наша деятельность как педагога по формированию основ безопасного поведения на улице и обучению Правил дорожного движения начинается с проведения диагностического обследования. В связи с этим хотим напомнить важную заповедь: "Воспитатель должен быть настоящим наблюдателем" - исследователем ребёнка.

Диагностическое обследование позволяет нам определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, подобрать индивидуальную программу обучения, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения.

Результаты диагностической работы мы используем в следующих видах деятельности: планировании непосредственно-образовательной, воспитательной и коррекционной работе с детьми;

отборе программных общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач; использовании современных методик и технологий развивающего обучения; создании предметно – развивающей среды в группе; организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми; определении временной нагрузки на каждого ребёнка.

На основе результатов диагностического обследования мы прогнозируем особенности развития ребёнка и подбираем оптимальное содержание непосредственно-образовательной деятельности и воспитания по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия.

Диагностическое обследование помогает нам, педагогу и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение.

При проведении диагностического обследования детей возникает вопрос: с помощью, каких методов это делать, как изучать?

На наш взгляд, так как, воспитатель проводит педагогическое исследование, то методы должны быть органично включены в воспитательно-образовательный процесс. Тогда проведение исследования не нарушает жизнедеятельности детей, а естественно вписывается в неё. Поэтому, мы считаем, главным методом выступает наблюдение, которое проводится в привычных для детей условиях. Метод наблюдения не имеет возрастных ограничений, и применим к ребёнку любого возраста.

Наблюдая за детьми, мы учитываем, во-первых, мотивационный аспект, т.е. предпочтения детей игры, создания проблемных ситуаций на макете, настольно-печатные игры по ПДД, строительные игры, практическая деятельность, двигательная деятельность; во вторых – уровень овладения знаниями, умениями, навыками детьми по ПДД.

Предпочтения концы года в мае месяце следующего календарного года. Это заключительная диагностика.

Результаты обследования фиксируются по годам обучения.

В процессе диагностики, чтобы сделать вывод о тех или иных параметрах необходимы результаты многократных наблюдений, как кратковременных (3 – 5 минут), так и более длительных (15 – 20 минут). Наблюдения мы специально планируем и подготавливаем условия, побуждающие ребёнка к игре (игрушки, партнёр и т.п.). Но иногда проводим и спонтанно. В этом случае используем любой момент, когда замечаем, что

ребёнок готовится к игре по ПДД начинает играть, играет (с партнёром или в одиночку). Результаты наблюдений фиксируем, не оценивая их.

Дополняем наблюдения беседой. Создаем ситуации, в которые ребёнок включается: рисование по ПДД, составление сказки, описание игрушек. Форму проведения используем разнообразную: опрашиваем детей по ПДД, проводим тестирование. Для выявления умения правильно рассуждать, для выявления знаний детей о ПДД проводим методику "Продолжи предложение" и т.д.

Подбираем необходимый материал – ищем картинки, сказки, стихи, составляю проблемные дорожные ситуации, вопросы для беседы.

Содержание используемого материала близко ребёнку: игрушки, сказки, картинки, подвижные игры.

Результаты беседы фиксирую в форме графической записи знаний ребёнком Правил дорожного движения.

Анализ результатов обследования позволяет сделать подробную характеристику знаний ПДД каждого ребёнка, а также наметить конкретную программу её формирования в процессе групповых и индивидуальных занятий.

Приводим пример графической записи знаний Правил дорожного движения (на каждого ребёнка) группе. Графическая запись знаний детьми

Правил дорожного движения.

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

Вопросы

Какой вид транспорта ты знаешь?

Для чего нужен пассажирский транспорт?

Где его ожидают люди?

Где его ожидают люди?

Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?

Правила поведения в автобусе

Что такое перекрёсток?

Что такое "зебра"?

Для чего нужен "Островок безопасности"?

Кто контролирует движение?

Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД

На какие две части делится дорога
Правила перехода улицы
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
Где разрешается ездить на велосипеде?
Покажи дорожный знак "Осторожно, дети"
Покажи дорожный знак "Пешеходный переход"
Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка"
Покажи дорожный знак "Велосипедное движение"
Пример графической записи знаний по ПДД в приложении.
Характеристика уровней

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Пограничный уровень между низким и средним (зелёно-синий цвет) – Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Информацию по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вносим в индивидуальную карту, с помощью условных обозначений:

- зелёный цвет (I) – низкий уровень;
- синий цвет (II) – средний уровень;
- красный цвет (III) – высокий уровень.

Эти карты заполняю как на начало учебного года, так и в конце учебного года.

Результаты индивидуальной карты на каждого ребёнка вношу в итоговую таблицу диагностики.

Этапы проведения диагностического обследования детей.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа:

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе мы отбираем диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливаю карту, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планирую деятельность в момент обследования детей.

Полученную информацию в период обследования заносим в блокнот, тетрадь, в заготовленный бланк. Готовясь к обследованию детей, заранее подготавливаем бланки анкет для родителей. Тест для родителей по ПДД, листы для выполнения заданий детьми карандашом. Продолжительность подготовительного периода 1 – 2 дня.

Подготовительный материал, игры по ПДД, упражнения и задания использую в период заключительного обследования, в мае месяце.

Перечень диагностических материалов по ПДД.

1. Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".
2. Текст для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова".
3. Тест «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД в подготовительной группе.
4. Тест для детей старшего дошкольного возраста "Дорожная история".
5. Методика для детей старшего дошкольного возраста "продолжи предложение";
6. Тест для детей старшего дошкольного возраста "Запомни рисунок". На определение уровня развития памяти, внимания, на закрепление различных видов транспорта.
7. Иллюстрированный материал (дорожные ситуации), разработанный А.Д. Добрушиным.

2 этап. Основной.

Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения детьми и безопасного поведения на улице в соответствии с задачами общеобразовательной программы.

Задания предлагаем в занимательной игровой форме.

Основной этап – самый важный период в диагностическом обследовании детей по ПДД.

Мы планируем работу по обследованию знаний, умений детей по ПДД, определяю способы получения информации, готовлю дидактический материал.

Методы исследования: беседа, наблюдение

Приёмы: игровые, сюрпризные.

В период обследования определяю характер знаний и умений. Ход выполнения и результат выполненного задания поощряю.

3 этап. Заключительный. Продолжительность 2 – 3 дня.

Цель: Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты.

В этот период мы оцениваем, анализируем, обобщаем полученную информацию знаний, умений, навыков по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице. Определяю уровень знаний по ПДД.

Результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения вношу в индивидуальные карты, сводные карты.

На основе этих результатов организуем групповое занятие или проведение индивидуальной работы.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения, мы разработали примерное содержание показателей уровня знаний и методику их выявления.

Определила показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю.

По каждому критерию определены уровни знаний ПДД.

При оценки уровня знаний пользуюсь оценками в 0 баллов; 0,5 баллов; 1 балл.

Каждый уровень имеет свои оценки:

Ниже/среднего уровень – до 7 баллов (средняя группа)

Зелёный цвет - до 11 баллов (старшая группа)

Средний уровень – 8 – 17 баллов (средняя группа)

Синий цвет - 12 – 27 баллов (старшая группа)

Высокий уровень – 18 – 21 (средняя группа)

Красный цвет - 28 – 34 баллов (старшая группа)

Итоговую информацию вношу в сводную таблицу о знаниях, умениях, навыках по ПДД, с помощью условных обозначений:

- зелёный цвет – ниже/среднего уровень;
- синий цвет – средний уровень;
- красный цвет – высокий уровень.

Оценка в баллах позволяет получить достаточно отчётливый результат уровня знаний ПДД.

Подсчёт баллов поможет мне увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год в старшей группе, спланировать перспективную педагогическую работу и индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения в подготовительной группе.

В подготовительной группе проводится в конце учебного года, в мае месяце, - итоговое диагностическое обследование. Оно направлено на выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД, на определение готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению (как итог работы двух лет), на выполнение намеченных ранее перспективных задач по формированию основ безопасного поведения детей. На основе данных итогового обследования намечаем основные годовые задачи на следующий учебный год по ПДД.

Вывод.

Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

Не зная особенностей усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения, невозможно правильно организовать образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду. Диагностическое обследование мне помогает получить полную информацию об особенностях развития каждого воспитанника.

Вопросы содержания, планирования и проведения диагностического обследования связываю с формулировкой цели и определением практической направленности результатов работы.

Результаты диагностики помогают мне при отборе методов, приёмов педагогического воздействия, а также при планировании непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

Диагностику по выявлению уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения проводим 2 раза в год (сентябрь, май) и результаты фиксируем в сводную карту диагностики.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим и дальнейший поиск,

совершенствование в организации работы по профилактике дорожнотранспортного травматизма.

Мы надеемся, что представленная методическая разработка вызовет у вас интерес и желание использовать в своей педагогической деятельности.

Методики педагогической диагностики по ПДД.

Уровень подготовки знаний воспитанников ДОУ можно определить воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой.

"Подбери слова"

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Методика для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение"

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю..... Светофор

состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать

Тест "Проверь себя" (для детей от 4-6 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Результаты стартовой и итоговой диагностики

Год	Уровни	Знание правил дорожного движения		Безопасность на дорогах и улицах		Безопасность собственной жизнедеятельности	
		старт	итог	старт	итог	старт	итог
2021-2022	В	25,3%		16,6%		25,3%	
	С	(3восп.)		(2 восп)		(3восп.)	
	Н	41,5%		50,2%		49,4%	
		(5восп.)		(6 восп.)		(6 восп.)	
		33.2%		33.2%		25,3%	
		(4восп.)		(4восп.)		(3восп)	

7.Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое и методическое обеспечение:

- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации, настольные и плоскостные макеты, альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой двор», рабочая тетрадь для дошкольников «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице»);
- наглядно-дидактический материал (схемы, модели, мнемотаблицы);

- настольно-печатные игры («Красный, желтый, зеленый», «Собери автомобиль», «Лото «Правила дорожного движения», «Определи дорожный знак»);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (дорожные знаки на стойках, тканевое полотно с дорожной разметкой, форменные фуражки, накидки, жезл регулировщика, рули);
- детская художественная и познавательная литература по тематике дорожного движения;
- консультации для родителей, видеоматериалы ознакомительной и обучающей направленности; - презентации.

8.Календарный учебный план.

1.1. Количество часов, предусмотренное для реализации программы.

Для детей 4- 5 лет

Содержание работы	Количество мероприятий		
	всего	В месяц	В год
Мероприятия по тематическому плану	36	2	18
Мероприятия по практическому плану		2	18

9.Структура работы

9.1. Структура занятий программы «Азбука дорожной безопасности»

1.Вводная часть.

Беседы, наблюдения, мотивация, подготовка дидактического материала по теме, чтение художественной литературы.

2. Основная часть.

Тема с выполнением целей и задач по программе «Азбука дорожной безопасности»

3. Заключительная часть. Результат проделанной работы.

Программа «Азбука дорожной безопасности» реализуется по двум **направлениям**:

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями.

Реализация образовательной деятельности предполагает выполнение **алгоритма**:

Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется интегрировано по образовательным областям «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» - 1 раз в месяц.

Организованная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность.

9.2. Тема и содержание ОД

Возрастная группа	Темы	Цель
Средняя группа	«Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»	Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения; объяснить, как опасно нарушать их.

	«Знакомство с улицей»	Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.
	«Виды транспорта»	Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.
	«Рассматривание грузового автомобиля»	Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра.
	«Светофор»	Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора; рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.
	«Когда мы пассажиры».	Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.
	«Если ты потерялся на улице».	Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру; объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.
	«Поведение детей на улице».	Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя; воспитывать дисциплину.

	«Работа светофора» (прогулка к перекрёстку).	Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность.
	«Знакомство с улицей».	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.
	Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный переход.
	«На чём люди ездят» (Виды транспорта).	Познакомить детей с 2-х сторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей
		названия городского транспорта (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).
	«Наши друзья дорожные знаки».	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «Зебра».
	«Торопыжка, не спеши». Правила поведения на улице. Пешеход.	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице.
	«Если на улице нет светофора».	Знакомство детей с правилами перехода через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки.

Виды транспорта.	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в транспорте.
«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения.	Закрепить знания о правилах поведения на улицах посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания о дорожных знаках.
Итоговое	Результаты знания детей по ПДД

10.Список используемой литературы.

1. Анастюкова Л.П. Жизнь без опасностей. – М., 1996.
2. Андросова В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице. // Дошкольное воспитание, №3, 1981.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
4. Асташкина. Дошкольникам о Правилах дорожного движения. // Дошкольное воспитание, №4, 1993.
5. Беляев Б. Ребенок у дороги. – «За рулем». – 2002. №7.
6. Васильева Ц. Учим правила безопасности // Дошкольное воспитание, №2, 1980.
7. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006.
8. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание, №6, 1985, №7, 1986, №9, 1987.
9. Добрая дорога детства: Науч.-метод. Журнал 2011 – 2012.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: МозаикаСинтез, 2009-2010.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма. – М., 2008.
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г.
- 14.Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М.: Просвещение. 1988.

15. Три сигнала светофора. Из опыта работы дошкольных учреждений – дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал / Составитель Саулина Т.Ф. – М.: Просвещение. 1989.

16. Серия «Мир в картинках». Автомобильный транспорт: Нагляднодидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

17. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. М., 2007

18. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.

19. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребасева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.

20. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детствопресс 2008.

21. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009.

22. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.

23. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

24. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

25. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008.

11. Приложение Образовательные ситуации и беседы с детьми 3-5 и 6-7 лет по ПДД

Составила воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка»

Волкова Лидия Николаевна.

«Переход»

Задачи: формировать элементарные представления о сигналах светофора и правилах перехода проезжей части.

Оборудование: «Живая картинка» - улица, картинка светофора с отверстиями, круги красного, желтого и зеленого цветов, фигурки детей, картинки автомобилей.

Содержание

Воспитатель объясняет детям:

- Дорогу переходим по пешеходному переходу аккуратно, не спешим и не бежим. Вначале надо посмотреть налево, если машин нет, то можно идти до середины дороги. На середине посмотри направо, если не едут машины, то переходи дорогу.

Затем воспитатель вставляет в отверстия на светофоре красный кружок:

Воспитатель: - Загорелся красный свет. Что делают дети?

Дети: - Стоят.

Воспитатель: На светофоре жёлтый свет. Что делают дети?

Дети: - Стоят.

Воспитатель: На светофоре зеленый свет. Что делают дети?

Дети: - Переходят улицу.

Воспитатель: Правильно. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.

«Знакомство с улицей»

Задачи: формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир».

Оборудование: «Живая картинка» - улица, картинки грузовой и легковой машины, автобус, трамвай.

Содержание

Воспитатель с детьми подходят к пособию «Живая картинка» - Улица и обращает их внимание на то, что они видят на картинке.

Воспитатель. Посмотрите, какая улица широкая, красивая. У каждой улицы есть название. На ней большое количество домов. По дороге едет много разных машин. Какие машины вы видите? (*Воспитатель поочередно вставляет грузовую и легковую машины*).

Дети. Грузовые, легковые.

Воспитатель. Правильно. А какие машины называются грузовыми?

Дети. Которые перевозят грузы.

Воспитатель. А какой транспорт перевозит людей? (*Воспитатель поочередно вставляет автобус и трамвай*).

Дети. Автобус, трамвай.

Воспитатель. Как называют людей, которые в них едут?

Дети. Пассажиры.

Воспитатель. Где едут машины?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель подсказывает им. Воспитатель. Машины едут по дороге. Место, где ходят люди, называется тротуаром. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди?

Дети. Тротуар.

Воспитатель. Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.

Педагог предлагает детям посмотреть на картинку и рассказать, что еще они видят на улице.

Воспитатель обращает внимание детей на отдельные объекты (дома, деревья и т.д.).

Воспитатель. Сегодня мы рассмотрели улицу, она широкая, красивая, на ней много машин. Ездят они по дороге. Люди ходят по тротуару. Они идут, не мешая друг другу. На улице разные дома: высокие и низкие.



ЗАГАДКИ ДЯДИ СТЁПЫ

Эту ленту не возьмешь,
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней
бежит.



Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движенье начинать.

Под ногами у Сережки
Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ.



Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.



Двух колес ему хватает
И мотор не подкачает.
Нужно только завести
И счастливого пути!



Задачи: формировать элементарные представления о сигналах светофора и правилах перехода проезжей части.

Оборудование: «Живая картинка» - улица, картинка светофора с круглыми отверстиями, круги красного, желтого и зеленого цветов.

Содержание

Воспитатель с детьми подходят к пособию «Живая картинка» - Улица и обращает их внимание на перекресток с светофором.

Воспитатель. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный, Горим и
день и ночь - Зеленый, желтый,
красный.

О чем говорится в стихотворении?

Дети. О светофоре.

Воспитатель. Давайте посмотрим, как его огни регулируют движение. *Воспитатель* поочередно вставляет в отверстия светофора на «Живой картинке» круги красного, желтого и зеленого цвета.

При красном сигнале светофора

Воспитатель. Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу?

Почему? А на какой сигнал светофора разрешается идти?

Дети отвечают.

При зеленом сигнале светофора

Воспитатель. Посмотрите, люди спокойно переходят улицу (вставляет фигурки людей на пешеходный переход). А вот сигнал светофора изменился.

Какой сигнал загорелся?

Дети. Желтый.

Воспитатель. Правильно, желтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным. Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно!

Желтый свет - предупреждение, Жди
сигнала для движения. Свет зеленый
говорит:

«Пешеходам путь открыт!»

Беседы с детьми старшего возраста.



Цель: Знакомить с правилами участника дорожного движения, расширять кругозор, давать представление об опасностях на дороге - научить ребёнка жить и действовать в реальной жизни, ознакомление с правилами поведения в общественном транспорте и вне его.

Задачи:

- дать представление об отличительных признаках общественного транспорта,
- расширять знания о правилах поведения на дороге,
- учить быть воспитанными пассажирами в общественном транспорте, - воспитывать ответственность за свою жизнь.

Ход беседы.

- Мы начинаем своё путешествие в страну дорожной грамоты. - Что такое ПДД? (Правила дорожного движения.) - Зачем необходимо знать правила?
- Как понимаете слова "опасная ситуация на дороге"?
- Что может быть причиной "опасных ситуаций на дороге"?
- Правила дорожного движения - это дорожная грамота. Владеть ею должны все, чтобы предотвратить несчастный случай.

Игра "Ответь быстро и верно".

Инспектор - воспитатель задаёт детям разные вопросы, связанные с безопасностью дорожного движения.(Игру можно повторить несколько раз.)

1. Из каких частей состоит улица? (Тротуары, проезжая часть, перекрёсток)
2. Где можно ходить людям? (По тротуару)

3. Где можно переходить улицу? (На пешеходных переходах) 4. Какие пешеходные переходы ты знаешь? (наземные, подземные, надземные)
5. Когда переходишь проезжую часть улицы по наземному переходу "зебра", куда сначала нужно посмотреть? (Налево, а на её середине - направо.)
6. Что указывает на пешеходный переход? (Светофор, зебра, дорожный знак.) 7. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (На зелёный.) Награждение лучших детей призами.

Сообщение проблемы.

Сегодня мы поговорим о транспорте на улицах городов. Для быстрого передвижения людей на небольшие и большие расстояния существует транспорт.

- Как он называется?



Общественный транспорт - это транспортные средства, предназначенные для перевозки большого количества пассажиров ,которые курсируют по определённым маршрутам.

Как только мы купим билет на любой вид общественного транспорта - мы пассажиры.

Правила поведения в общественном транспорте:

- 1. Уступать место старшим.
- 2. Не толкать друг друга.
- 3. Громко не разговаривать.
- 4. Не спорить, не ссориться.





Как нужно вести
себя в транспорте?

Нельзя
баловаться.
Нужно вести
себя спокойно





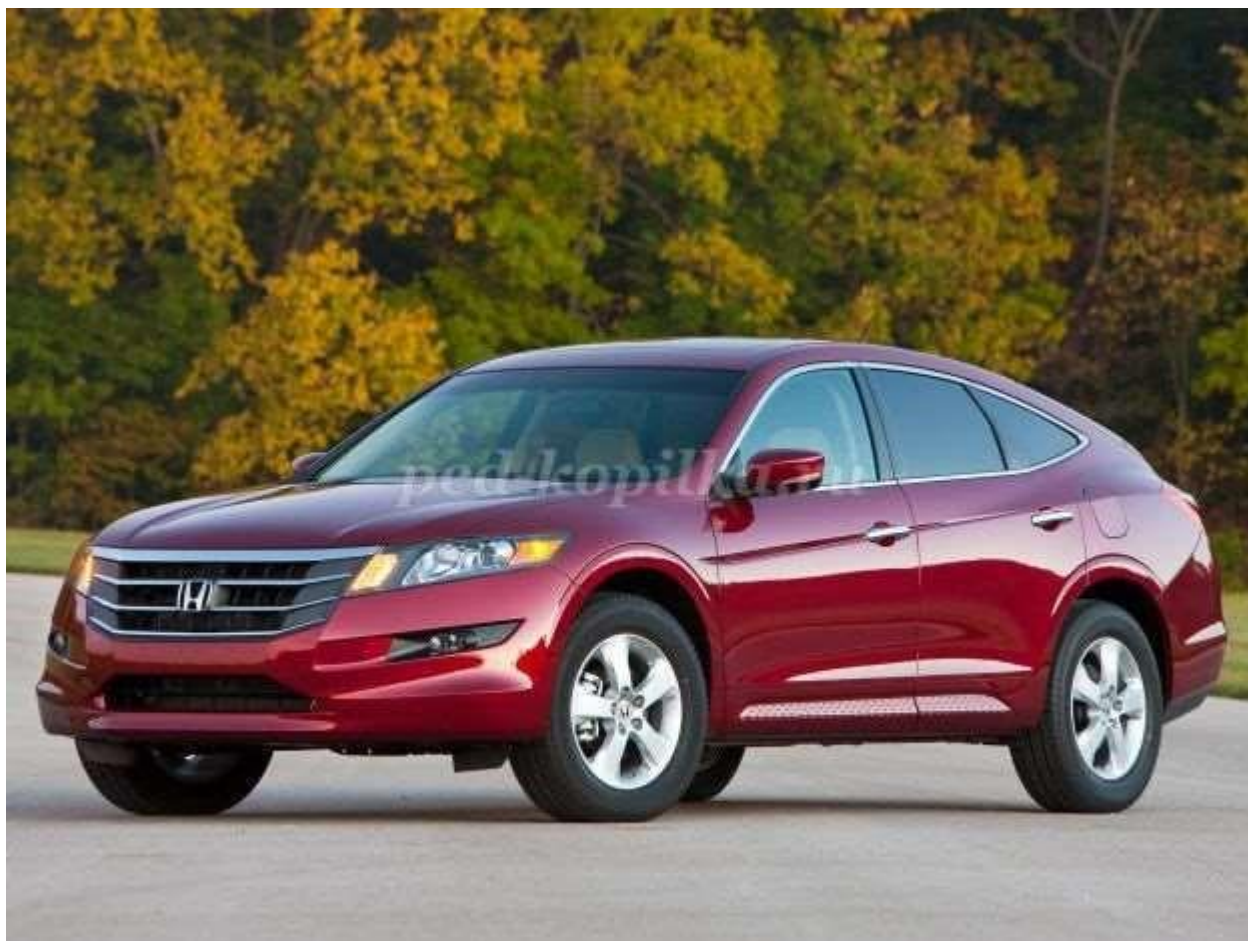
Отгадайте загадки.

1. Не летает, не жужжит, Жук по
улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Автомобиль)

(М. Дорошин.)



2. Дом по улице идёт, На
работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус.)
(М. Дорошин.)



-Найдите общее и различие между автомобилем и автобусом.

(большой, маленькая, много пассажиров . Автобус и машина загрязняют воздух выхлопными газами - это очень плохо .)

-Где люди пользуются таким общественным транспортом?

Физкультминутка. "Поиграем".

На лошадке ехали,

До угла доехали,

Сели на машину,

Налили бензину. На

машине ехали, До реки
доехали.

Трр! Стоп!

Разворот.

Надо сесть в самолёт.

Самолёт летит, В нём

мотор гудит:

-У-У-У!

3.Спозаранку за окошком - Стук и
звон и кутерьма:

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома. (Трамвай.)



-Трамвай- это электрический рельсовый общественный транспорт. На крыше у него имеется дуга, которая движется по электрическому проводу, находящемуся вверху. Ток поступает через дугу к двигателю трамвая, а через двигатель - в колёса.

- Чем отличается трамвай от автобуса? - Где люди пользуются таким транспортом?

4.Удивительный вагон!

Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками! (Троллейбус.)



- Чем троллейбус отличается от трамвая? Что общего?
- Где люди пользуются таким транспортом?
- Каким должен быть водитель любого общественного транспорта? (внимательным, опытным, знающим, умным, здоровым, вежливым.)

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

- Расскажите о правилах поведения на остановке, в транспорте?
(Не задерживайся в проходе. Оплати проезд. Не сори, не шуми, не отвлекай водителя. Не высовывайся из окон транспорта. Уступай место старшим, пассажирам с детьми.)
- Как надо заходить в общественный транспорт? (Через заднюю дверь.)
- Как надо выходить из транспорта? (Через переднюю дверь.)

Как правильно обходить общественный транспорт? Помни! Стоящий трамвай обходят СПЕРЕДИ! Автобус и троллейбус -СЗАДИ!



Сюжетно-ролевая игра "Мы - пассажиры."

Цель: закрепить правила поведения пассажиров на остановке, в транспорте, при выходе из транспорта.

- Распределим роли: водитель, пешеходы, пассажиры, инспектор. (Заранее сделать из стульев транспорт.) - П посадка в автобус.
- Высадка пассажиров и обход автобуса. (Троллейбуса, трамвая.)

Итог беседы.

- Что случится, если мы нарушим правило обхода транспорта? Наше путешествие в страну дорожной грамоты закончилось.

□



Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

Словарь: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

Содержание: - Давайте разгадаем загадку: В два
ряда дома стоят

Десять, двадцать, сто подряд. И
квадратными глазами

Друг на друга глядят. (улица)

- Сегодня Петя Светофоров приглашает вас в Автоград. В городке есть дома, магазины, школа, есть улицы, дорога, перекрёстки, много машин. Но надо соблюдать условие – на улицах должен быть порядок, дисциплина. А для того, чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать правила дорожного движения.

Игра «Улица города»

Цель игры: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задаёт ряд вопросов. свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

1. Какие дома на нашей улице?

2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить улицу?
5. Как обозначается пешеходный переход?
6. Как регулируется движение на улице?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. Какие дорожные знаки есть на улице?
9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
10. Как надо вести себя в автобусе?
11. Можно ли играть на улице?
12. Далее восп-ль предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто без ошибок справился. Наша улица.

Вот наша улица. По проезжей части мчатся автомобили. Едут автобусы, трамваи. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. должен знать их и ты.

Петя Светофоров знакомит детей с правилами:

1. Нельзя ходить по проезжей части, а можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Переходите улицу шагом в местах, обозначенных указателями.
3. На регулируемых перекрёстках ожидайте появления зелёного сигнала светофора или соответствующего знака регулировщика, при этом внимательно наблюдайте за транспортом.
4. Прежде, чем сойти с тротуара на проезжую часть улицы, убедитесь в полной безопасности, сначала посмотрите налево, а дойдя до середины улицы направо; идущий транспорт пропустите.
5. Ожидайте трамвай, автобус только на специально обозначенных посадочных площадках, а где их нет на тротуаре.
6. Выйдя из трамвая, посмотрите направо, и только убедившись в безопасности, идите на тротуар.
7. Не играйте на проезжей части улицы, не катайтесь на коньках, самокатах, санках по дорогам, не цепляйтесь за движущийся транспорт.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Транспорт движется по проезжей части улиц.

Игра (на размеченной площадке)

Дети выполняют роль транспортных средств. Каждому выдают картинку транспорта. Детей распределяют на три группы, две группы выстраиваются лицом к лицу с правой и левой стороны. Подается команда: «Направо!» «Движение!» дети едут по улице, подчиняясь правилам движения, по правой стороне, третья группа движется по тротуару. Далее группы меняются местами. Затем Петя Светофоров знакомит с дорожной разметкой. Это белая линия, которая разделяет дорогу посередине. Сплошную линию водителям пересекать запрещено, а прерывистую разрешается при обгоне, повороте налево, развороте.

Белые линии пешеходного перехода называют зеброй.

Игра «Пешеходы и водители»

Часть ребят изображают пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамен на права шофёра и получить автомобиль. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Водители направляются к стоянке автомобилей, затем едут к регулируемому перекрёстку. Пешеходы из магазина идут к этому же перекрёстку.

У перекрёстка:

- Внимание, сейчас начнётся движение по улицам, следите за светофором. Едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов. Игра продолжается до тех пор, пока дети не усвоят правила движения



Познавательная беседа «Правила пешехода» старший возраст

Цели: Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

Материал: дорожные знаки: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; д/игра «Играй да смекай», Настольнопечатная игра «Кто отличник – пешеход?», жезл инспектора ГИБДД.

Ход беседы



- Ребята, недавно мы с вами говорили о том, что выходя на улицу, отправляясь в гости, или какую ни будь поездку, все мы должны соблюдать правила пешехода и водителя. Сегодня я хочу посмотреть хорошо ли вы запомнили эти правила. А поможет мне в этом жезл инспектора ГИБДД!

Д/игра «Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться.

Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Оборудование: жезл инспектора ГИБДД

Ход игры

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает правила игры.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится. (За каждый правильный ответ команда получает фишку, в конце игры фишки подсчитываются) Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети.

- Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора.
- Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. - Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых.
- Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Примечание: можно усложнить игру, если ограничить время: игрок должен дать ответ в течении 30 сек. (ориентироваться по песочным часам).

- Молодцы ребята, вы хорошо запомнили правила.
- Ребята, а о чём говорят нам разные дорожные знаки, вы тоже знаете? Тогда скажите, какой знак ставится на дороге, если опасный промежуток дороги и нет пешеходного перехода? («Пешеходное движение запрещено»).

Давайте поиграем в игру и посмотрим хорошо ли вы знаете другие дорожные знаки.

Д/игр «Играй да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

Оборудование: таблицы с изображением дорожных знаков («Дети», «Дорожные работы», «Подземный переход», «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи») и пустые карточки.

Ход игры

Перед детьми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы- Ни
проехать, ни пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведет Нас
подземный переход:
Дорога пешеходная
В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу, крутят их ногами.
В красном круге он стоит,
О запрете говорит. (Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пущусь. (Знак «Пешеходный переход»)

Я не мыл в дороге рук, Поел
Фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт Медицинской
помощи.
(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)



- Молодцы ребята! Вы хорошо запомнили дорожные знаки. Надеюсь, что все ваши знания помогут вам в нашей следующей игре. В игру дети играют по желанию.

Д/игра «Кто отличник – пешеход?»

Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать внимание, терпение. Материал: игровое поле, 2 фишки и кубик с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6.